



CLASE N° 16: NOTICIAS-LAS FUENTES.

- A** Leé los siguientes fragmentos extraídos de las páginas que ya hemos trabajado e intentá reconstruir la posición del medio con el hecho (si están de acuerdo o no con lo que ocurrió). Para hacerlo, realizá las siguientes actividades.
- B** Marcá, subrayá o extraé las palabras que expresan valoraciones.

La decisión generó aplausos y críticas. Uno de los sectores que puso el grito en el cielo es el de los maestros. Roberto Baradel, secretario general del principal gremio que los agrupa, cuestionó que el gobierno de María Eugenia Vidal no los haya consultado y objetó: “Están muy equivocados en cambiar el régimen a mitad de año”.

Fuente: Infobae.com

Medir y calificar para conseguir un diagnóstico certero del nivel educativo. Con ese propósito, María Eugenia Vidal anunció ayer [...] que se realizará en octubre una evaluación a 700 mil alumnos de primaria y secundaria para determinar el grado de conocimiento en Matemática y Lengua.

Fuente: diario Clarín.

- B** Leé la siguiente información.

Citar fuentes periodísticas

Para informar, los periodistas se basan en las declaraciones de diversas fuentes (testigos o investigadores de un hecho, especialistas en un determinado tema, funcionarios que toman ciertas decisiones, etcétera).

En muchos casos, las voces de esas fuentes se incorporan a la nota periodística por medio de dos estrategias: el **discurso directo** y el **discurso indirecto**.

El **discurso directo** es la incorporación de las palabras de una fuente de manera textual, es decir, tal como han sido dichas. Esas palabras se diferencian claramente de la voz del

enunciador de la nota porque están entre comillas.

Por ejemplo: “Para mí, como mamá, la evaluación es orientadora porque me permite saber cómo está mi hijo en relación con lo que se enseña”, dijo la gobernadora a Clarín.

En el **discurso indirecto**, las palabras de la fuente no se citan entre comillas tal como han sido dichas, sino que el enunciador de la nota las reinterpreta según su perspectiva sobre los hechos. Por ejemplo: Baradel *cuestionó que el gobierno de María Eugenia Vidal no los haya consultado*.

EL LENGUAJE



🔗 Retomá las noticias que trabajamos en la clase N° 15, en las que se comparaba una misma noticia, presentada por diferentes diarios. Luego completen el cuadro.

	Página 12	Infobae	Clarín
¿Qué tipo de discurso tienen? Directo o Indirecto.			
Voces que participan en cada una.			
Escribí los verbos que están antes de que aparezcan las voces que pusiste en el cuadro anterior.			

Respondé: ¿Qué tienen en común los verbos que escribiste?

.....

.....

.....

Verbos "de decir"

Los **verbos declarativos** o verbos "de decir" anuncian la incorporación de una nueva voz a un texto. Se usan tanto en el discurso directo como en el indirecto. Algunos de ellos son *decir, plantear, exponer, explicar, declarar* y *observar*.

En ciertos casos, los "verbos de decir" expresan las valoraciones del enunciador de la nota respecto de los dichos que se citan. Por ejemplo: *critica, defiende, insiste, rechaza*, etcétera.

PENSAR SOBRE EL LENGUAJE



D Observá la escritura de esto enunciados. ¿Qué te parece que cambió en el sentido de la frase?

Original:
 “El director de Educación bonaerense defendió la vuelta de los aplazos [...]”

Reescritura:
 “El director de Educación bonaerense planteó la vuelta de los aplazos [...]”

¡Presten atención a lo que tiene que tener cada grupo para cada día!

Lunes 29-6	Martes 30-6	Miércoles 1-7	Jueves 2-7	Viernes 3-7
Grupo B	Grupo A	Grupo B	Grupo A	Grupo A
Lengua	Lengua	Sociales	Sociales	Literatura
Compartiremos las actividades del trabajo número 16. Tienen que estar todas resueltas. No se envía por correo.	Compartiremos las actividades del trabajo número 16. Tienen que estar todas resueltas. No se envía por correo.	Actividades de comprensión de texto en zoom de las hojas 2,3,4y5 del trabajo N°12. Las actividades de las hojas 6 y 7 se envía para corrección el lunes 6 de julio.	Actividades de comprensión de texto en zoom de las hojas 2,3,4y5 del trabajo N°12. Las actividades de las hojas 6 y 7 se envía para corrección el lunes 6 de julio.	Páginas 32 a la 48 del libro “El espejo africano” Trabajaremos en la clase sobre lo que comprendieron.



¡Recuerden en qué grupo están!

Grupo A	Grupo B
<p>Grupo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valfredi JuanManuel • Grassini Santiago • Magaldi Sol • Díaz Joaquín 	<p>Grupo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puglisi Benicio • Farías Lola • Sánchez Abril • Canalis Tobías
<p>Grupo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salvarezza Santino • Moran Giulina • Vidal Améli • Gallego Emilia 	<p>Grupo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lescano Guadalupe • Easdale Tomás • Torales Camila • Madero Miko
<p>Grupo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pafumi Micaela • Niveiro Camilo • Marticorena Ana • Hurtado Valentín 	<p>Grupo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vareas Tais • Pastoriza Pedro • Abaldo Nahara • Lupiañez Luna
<p>Grupo 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abuin Elian • Bergesio Agustín • Cuscueta Aylín • Kennedy Kirsten 	<p>Grupo 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamburini Jazmín • Tagliani Isabella • Zamboni Juan • Silvani Augusto