

PASO A PASITO

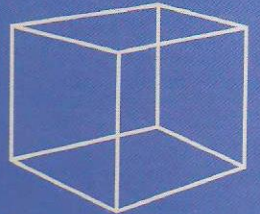
Matemáticas 1

+



$$\begin{array}{r} 17 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$4 - 13 =$$



83

6

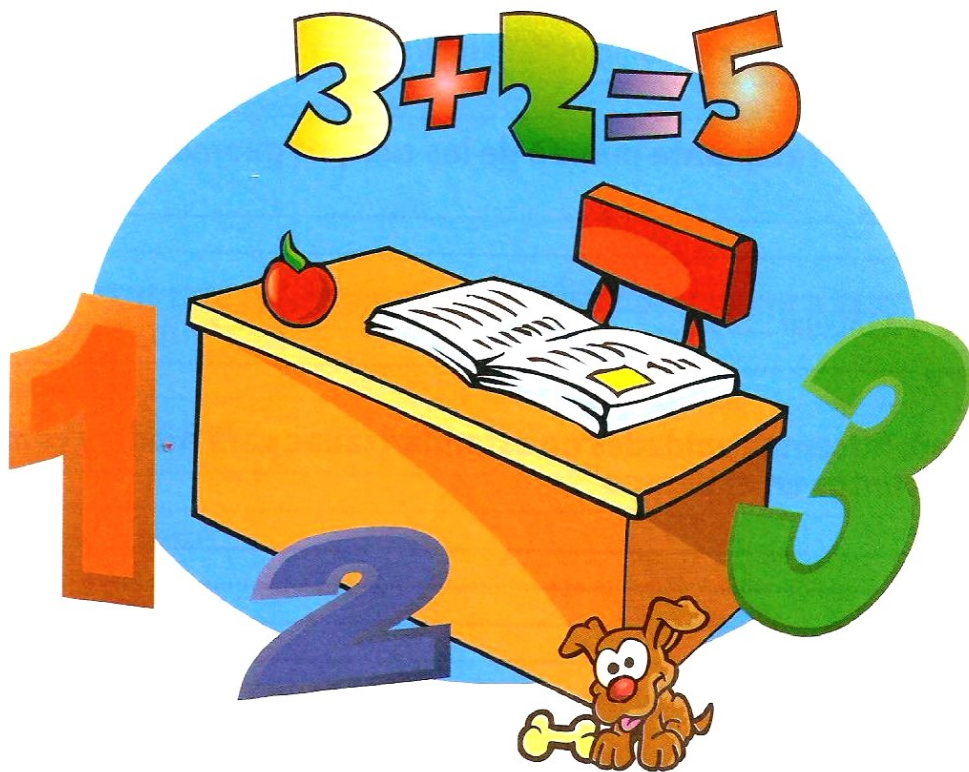
21



$$5 + 20 =$$

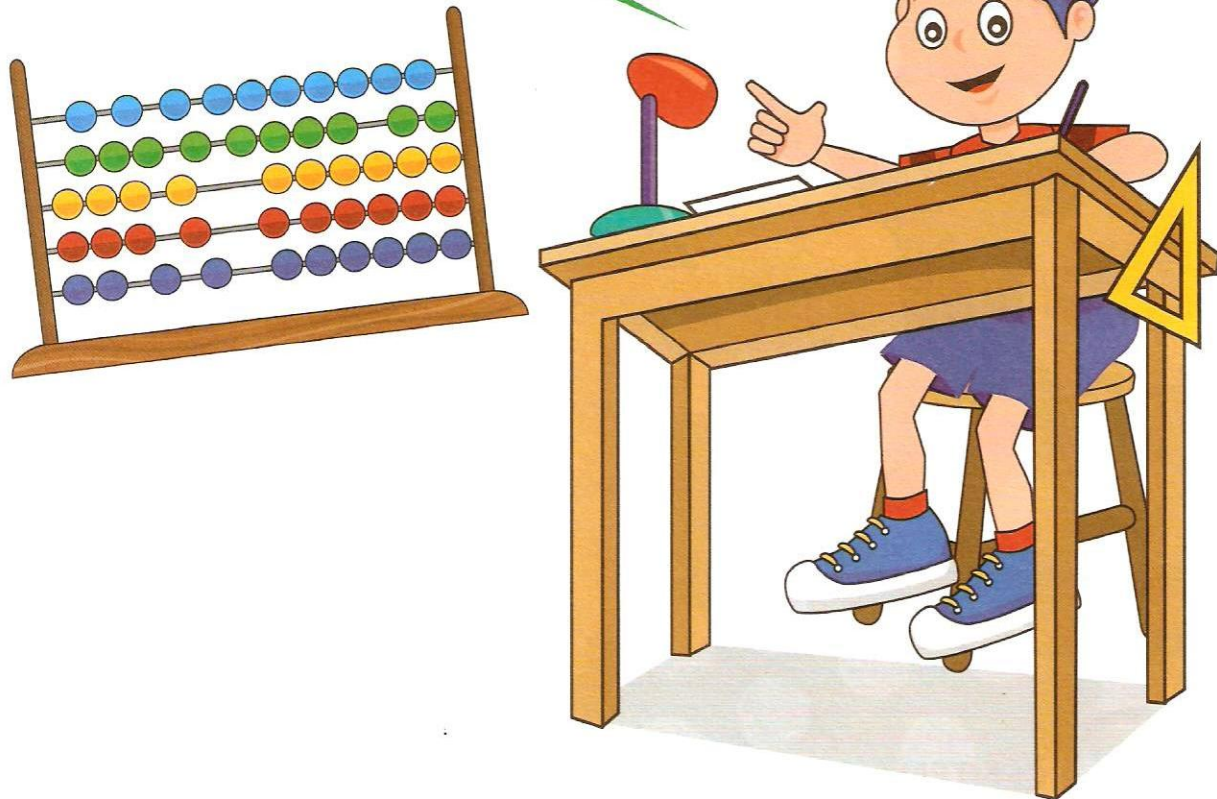
Primera Unidad

“El maravilloso mundo de nuestro sistema de numeración decimal”



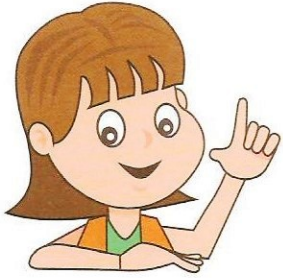
Sistema de numeración decimal

¿Qué aprenderemos en esta unidad?



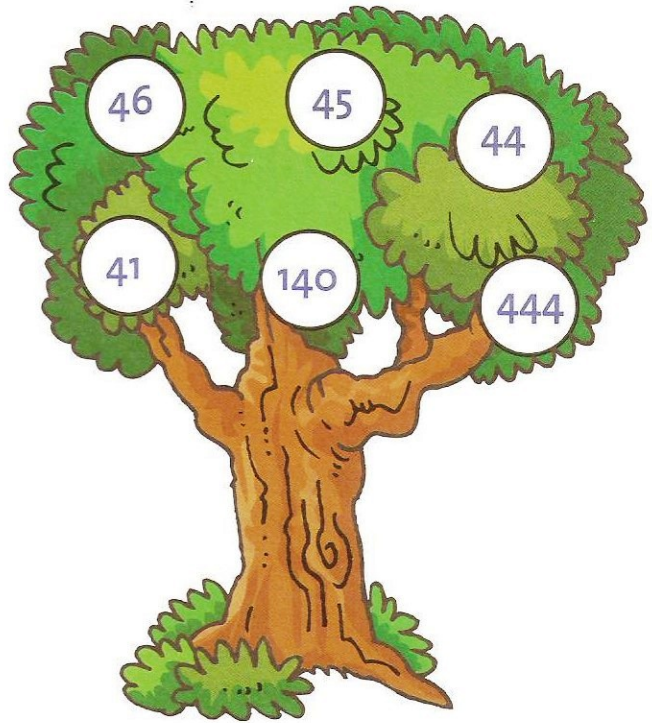
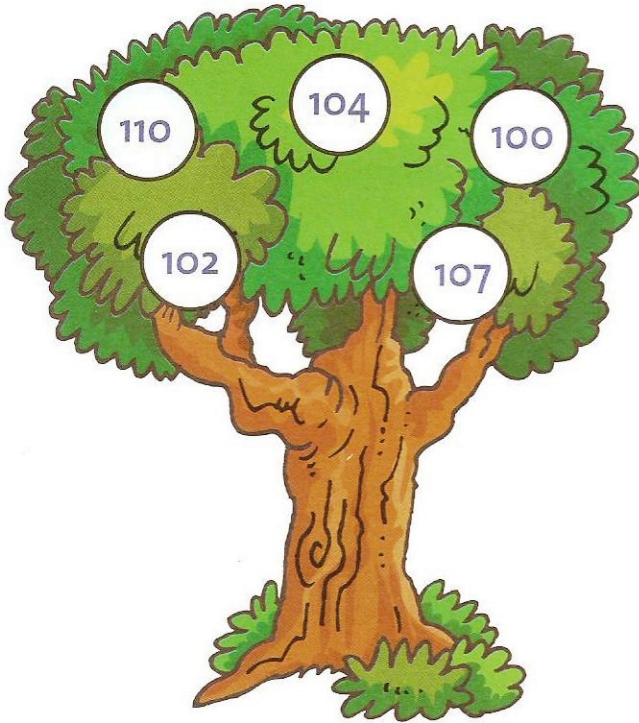
- Conocer nuestro sistema de numeración decimal.
- Identificar el valor posicional de los números.
- Representar números en ábacos y descomponerlos aditivamente.
- Reconocer regularidades en nuestro sistema de numeración, para completar secuencias numéricas según diversos patrones.
- Aplicar estrategias de aproximación de números.

Números y valores posicionales



Observa los siguientes números y responde:

¿En qué nos parecemos?
Marca la alternativa correcta, colorea las frutas de los árboles de acuerdo a tu respuesta.

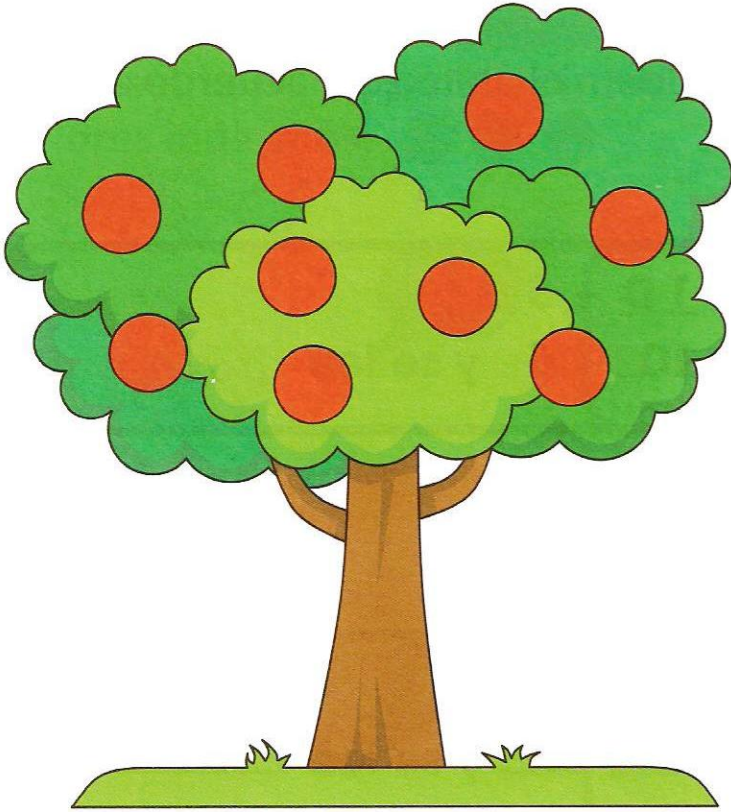


Tenemos igual:

CENTENA
 DECENA
 UNIDAD

CENTENA
 DECENA
 UNIDAD

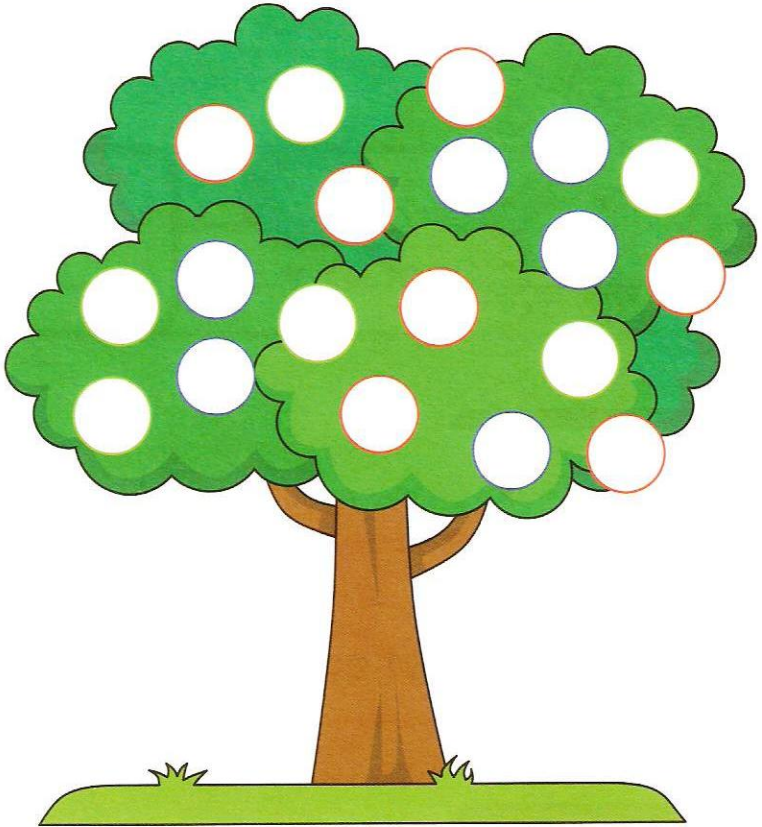
Valor posicional de los números



Ahora escribe tú, números que podrían estar en este árbol, de acuerdo al color ● tienen igual UNIDAD.

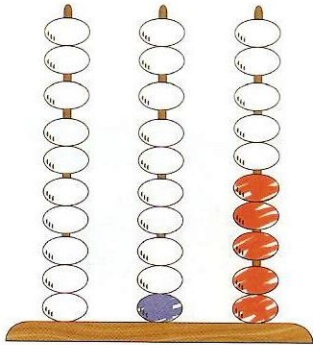


Este es un árbol muy colorido, completa con números que podrían ser frutas de color ● ● ● de acuerdo a las claves trabajadas.



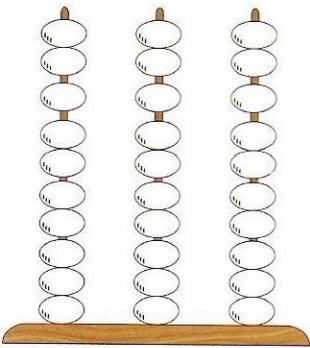
Descomponer números en forma aditiva y representar en ábacos

Representa cada número pintado en el ábaco, de acuerdo a los colores indicados. ● ● ●



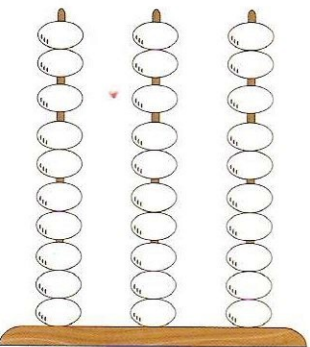
15

1 D + 5 U
10 + 5 y se lee quince



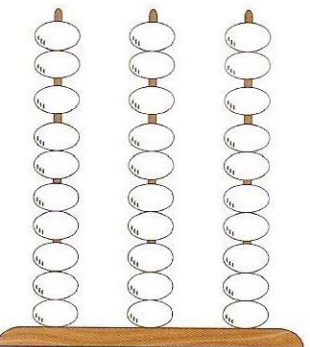
66

 D + U
 + y se lee _____



89

 +
 + y se lee _____

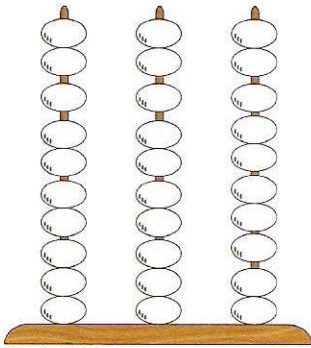


100

 +
 + y se lee _____

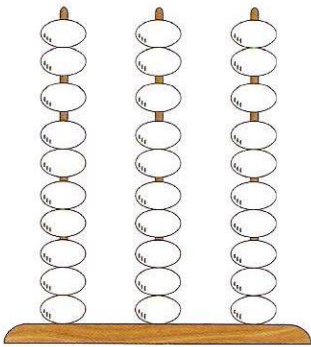
Descomponer números en forma aditiva y representar en ábacos

Representa cada número pintado en el ábaco, de acuerdo a los colores indicados. ● ● ●



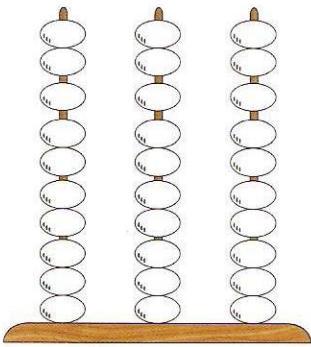
83

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad}$ y se lee _____



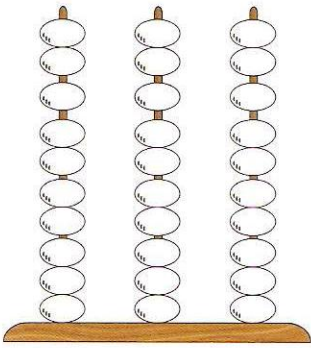
70

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad}$ y se lee _____



29

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad}$ y se lee _____



55

$\underline{\quad} + \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad}$ y se lee _____

Reconociendo valores posicionales

Ahora pinta los números que tienen igual    de acuerdo a los colores indicados.
C D U

106 220 19 110 59
39 51 26
100 12
104 9 6 92
42 61 22 11 30 23

Reconociendo valores posicionales



Ahora encuentra y escribe números en el cuadro que tengan el mismo valor posicional de acuerdo a los colores trabajados.



A grid of 16 speech bubble icons arranged in four rows and four columns. Each bubble has a colored tail pointing downwards and is connected to an empty square box of the same color. The colors of the bubbles and boxes are: Row 1: Blue, Red, Green; Row 2: Green, Blue, Red; Row 3: Blue, Red, Green; Row 4: Red, Green, Blue.

Secuencias numéricas

Completa las secuencias, sumando de acuerdo a lo señalado.

+ 10

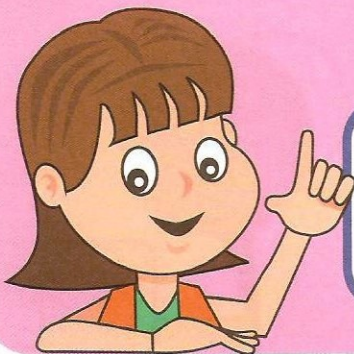
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	11									



Llegamos al _____
Y se lee _____

+ 10

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
30										



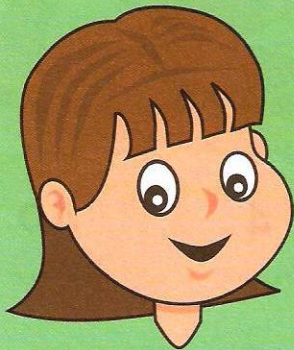
Llegamos al _____
Y se lee _____

Secuencias numéricas

Sigamos completando secuencias y sumando de acuerdo a lo señalado.

+ 10

40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



Llegamos al _____

Y se lee _____

+ 10

80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90



Al final llegamos al _____

Y se lee _____

Adiciones y números

Pinta los números que sumen o tengan el mismo valor del módulo.



=



=



=



=



=



=



=



Recuerda

Los números que en las unidades tienen 0, 2, 4, 6, 8, son números PARES.

Los números que en las unidades tienen 1, 3, 5, 7, 9, son números IMPARES.

En la mayoría de las actividades que desarrollamos, necesariamente se debe llegar a establecer un resultado.

Los símbolos de nuestro sistema de numeración son:

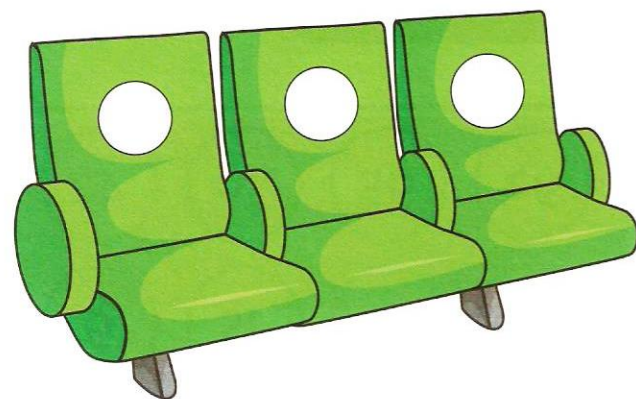
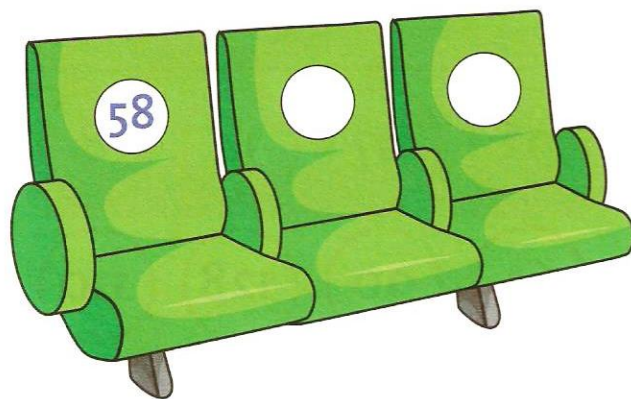
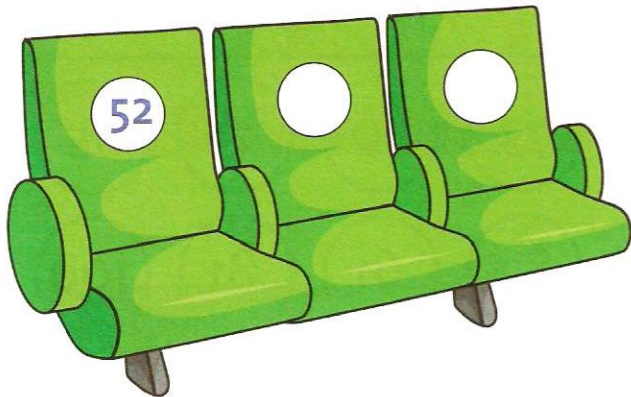
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0

Cada dígito tiene un valor posicional de acuerdo al lugar o posición que ocupe dentro de un número.

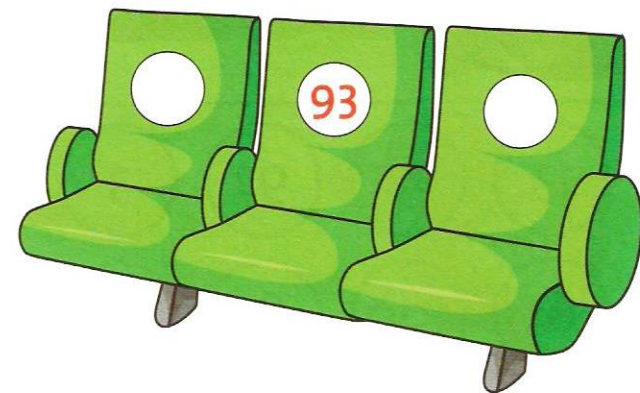
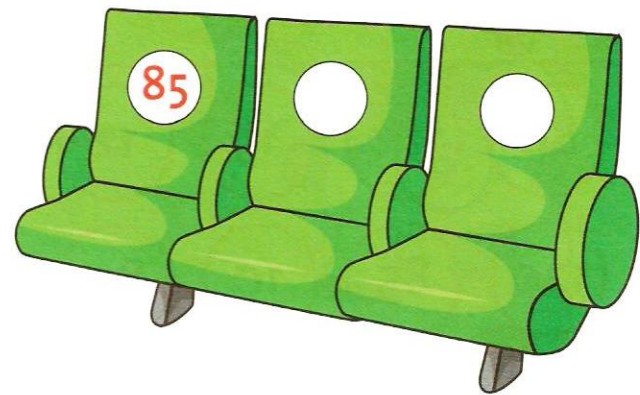
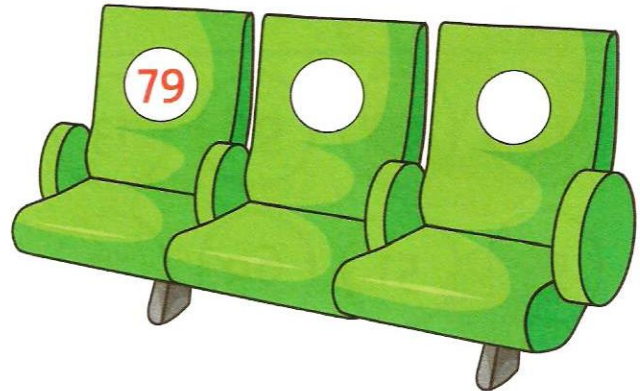
Números pares - impares

Ordena los asientos del teatro a partir de los números señalados.

Asientos pares



Asientos impares



Desafíos



Marca los números mayores o iguales que 50.

19	49	96	13	30	73	70	48	15
55	51	69	37	50	83	61	81	100



Ahora marca aquellos números pares mayores o iguales que 100.

86	104	15	12	67	92	117	14	8
120	85	10	89	100	61	90	128	110



Marca aquellos números impares menores que 100.

13	12	97	3	105	92	95	50	47
61	100	81	15	107	28	21	15	9

Desafíos

Lee las siguientes pistas, descubre las respuestas y une con una línea.

Tengo 3 decenas y 3 unidades.



Soy el doble de 2 más 2 unidades.



Tengo 5 decenas y 9 unidades.



Soy el triple de 3.



Tengo 1 centena y 1 unidad.



Recuerda



Para aproximar un número debes fijarte a que decena se encuentra más cercana. Ejemplo: el 23 aproximado a la decena más cercana sería al 20.

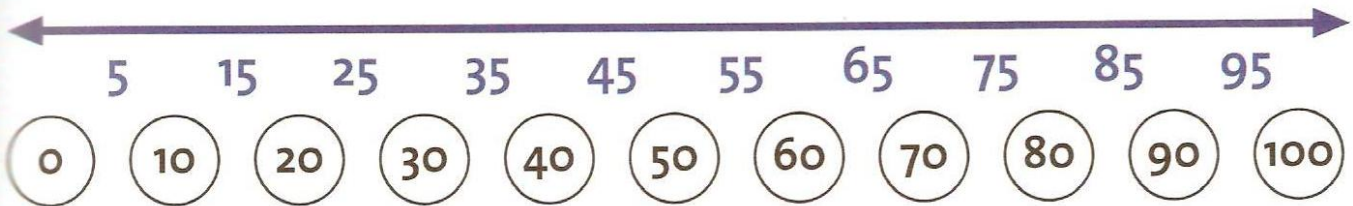
El 38 aproximado a la decena más cercana sería al 40.

También puedes aproximar a la centena más cercana, así 120 se aproximaría a 100 y 180 se aproximaría a 200.

Aproximación de números a la decena



Observa la cinta numerica y luego aproxima a la decena ● más cercana.



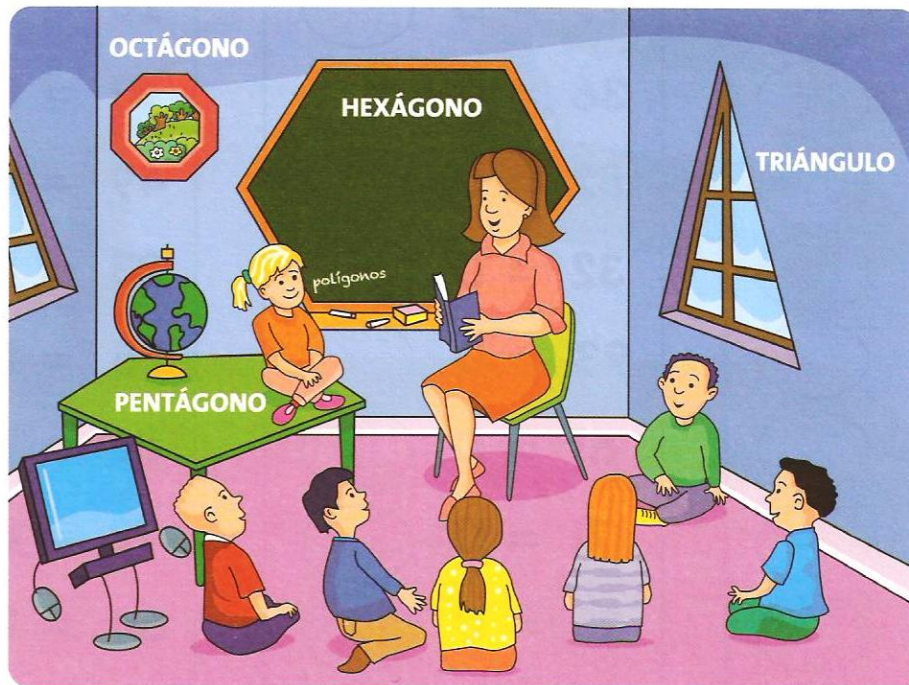
12 = D	<input type="radio"/> 10
46 = D	<input type="radio"/> 50
21 = D	<input type="radio"/>
7 = D	<input type="radio"/>
34 = D	<input type="radio"/>
11 = D	<input type="radio"/>
88 = D	<input type="radio"/>
16 = D	<input type="radio"/>
79 = D	<input type="radio"/>
58 = D	<input type="radio"/>
53 = D	<input type="radio"/>
9 = D	<input type="radio"/>
17 = D	<input type="radio"/>

8 = D	<input type="radio"/>
27 = D	<input type="radio"/>
36 = D	<input type="radio"/>
82 = D	<input type="radio"/>
32 = D	<input type="radio"/>
93 = D	<input type="radio"/>
61 = D	<input type="radio"/>
71 = D	<input type="radio"/>
23 = D	<input type="radio"/>
48 = D	<input type="radio"/>
37 = D	<input type="radio"/>
42 = D	<input type="radio"/>
24 = D	<input type="radio"/>

13 = D	<input type="radio"/>
26 = D	<input type="radio"/>
31 = D	<input type="radio"/>
49 = D	<input type="radio"/>
83 = D	<input type="radio"/>
75 = D	<input type="radio"/>
82 = D	<input type="radio"/>
72 = D	<input type="radio"/>
64 = D	<input type="radio"/>
35 = D	<input type="radio"/>
44 = D	<input type="radio"/>
54 = D	<input type="radio"/>
59 = D	<input type="radio"/> 60

Segunda Unidad

“Entremos al mundo de las formas y el espacio”



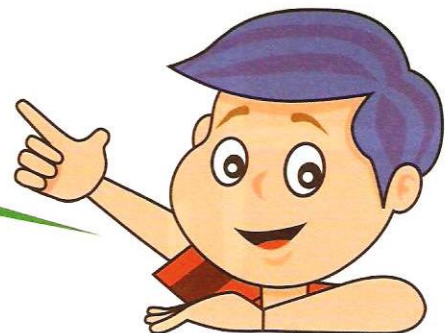
Nuestro entorno natural está formado por líneas y formas geométricas.

No olvides que podemos observar líneas rectas y curvas en la naturaleza y la vida diaria.

El mundo de las formas y el espacio



¿Qué aprenderemos en esta unidad?

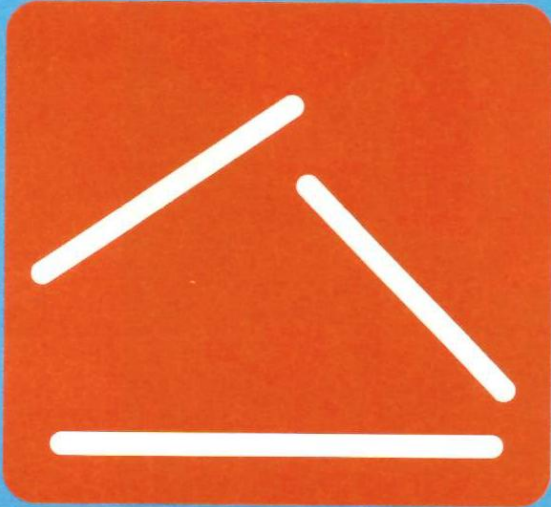


- Identificar distintos tipos de líneas.
- Conocer las características de los polígonos.
- Reconocer los elementos de los polígonos.
- Clasificar polígonos según número de lados.
- Reconocer polígonos cóncavos y convexos.

Tipos de líneas

Recuerda que en la naturaleza observarás líneas rectas, curvas, perpendiculares y oblicuas.

Líneas rectas



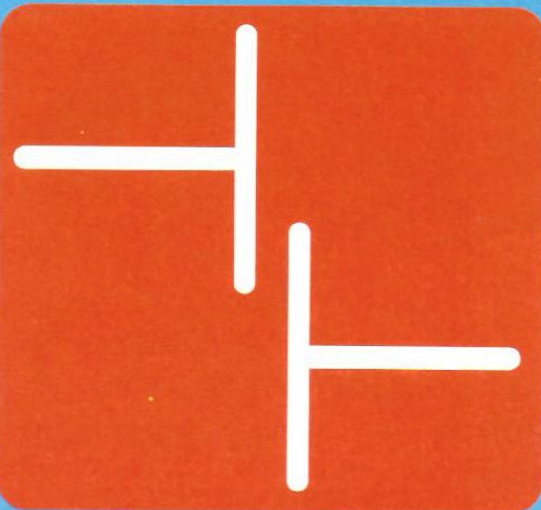
No cambia de dirección

Líneas curvas



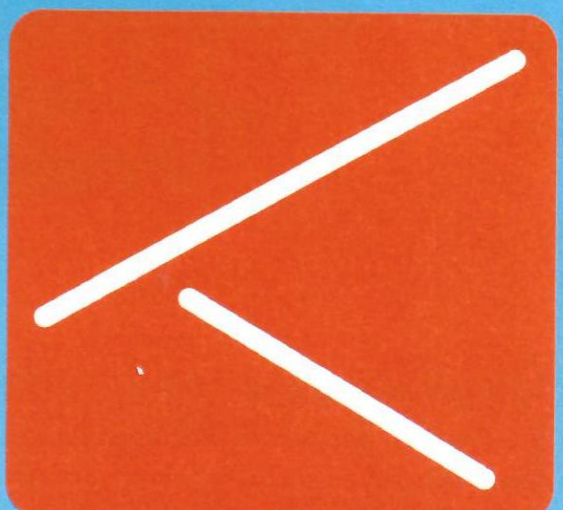
Cambia de dirección

Líneas perpendiculares



Forman ángulos rectos

Líneas oblicuas



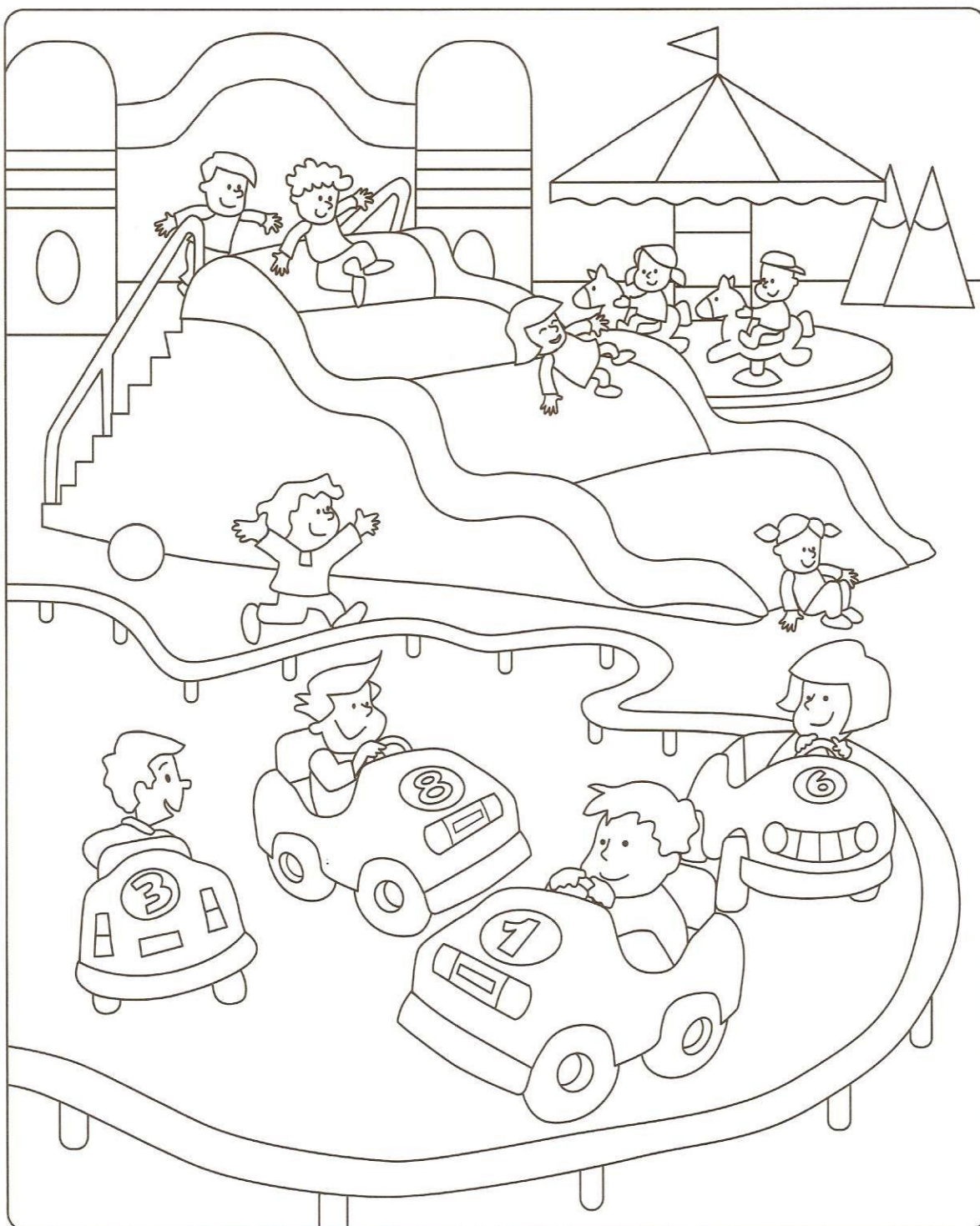
No son horizontales ni verticales

Tipos de líneas

Encuentra en el parque de diversiones:

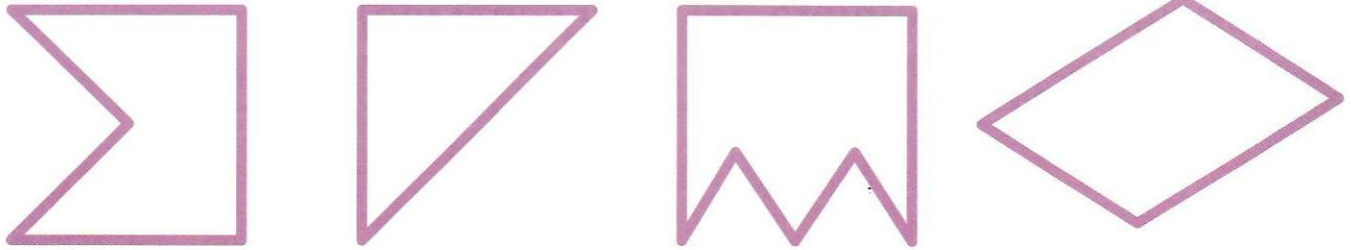
Líneas rectas  (pinta del color señalado).



Líneas curvas  (pinta del color señalado).

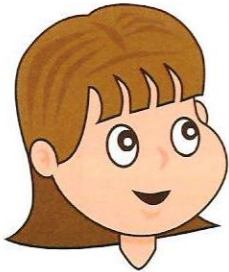


Líneas y polígonos

No olvides que los **POLÍGONOS** están formados por líneas rectas que se juntan y cierran.

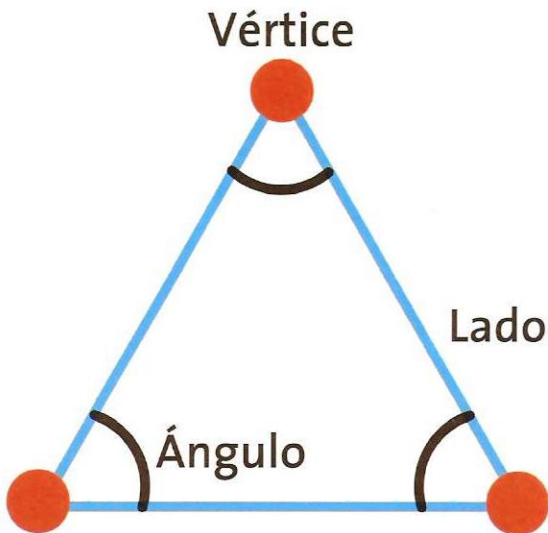





Un polígono de 3 lados es un triángulo 
Un polígono de 4 lados es un cuadrilátero 



Triángulos

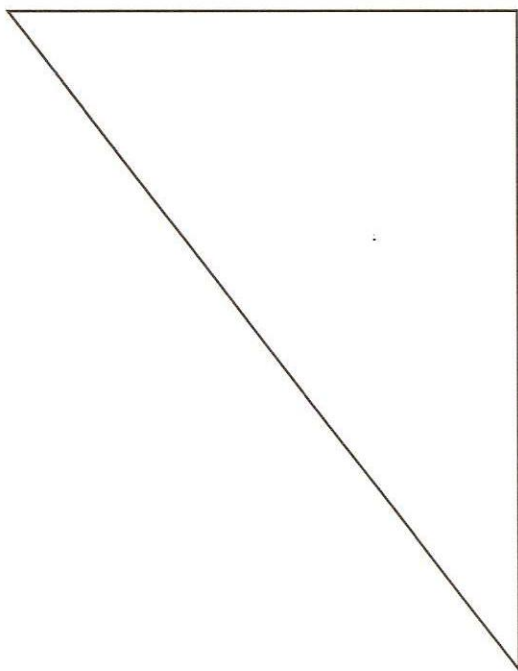
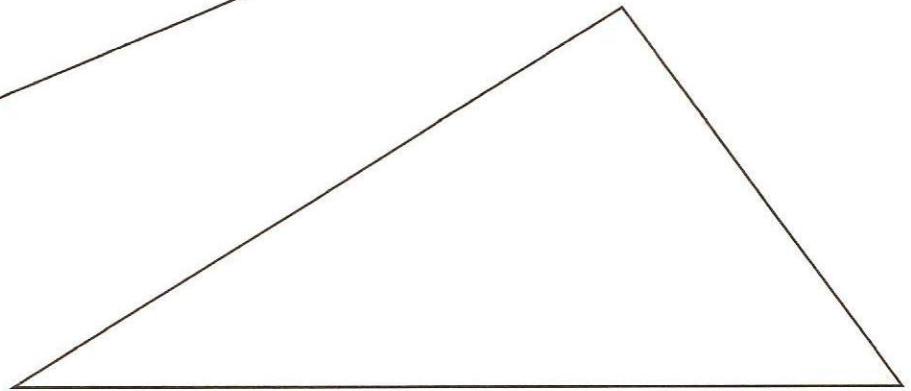
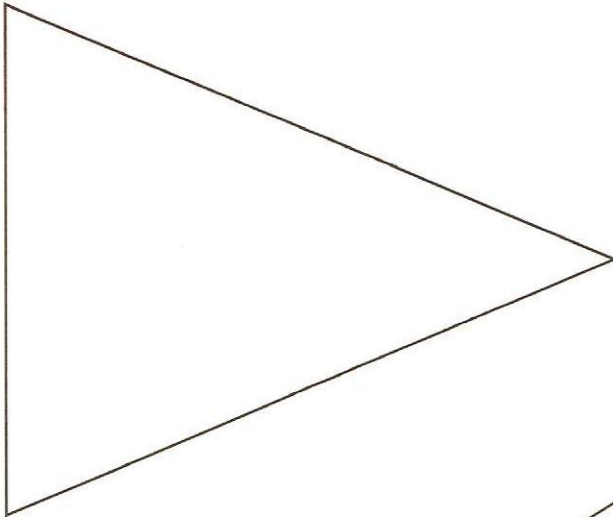
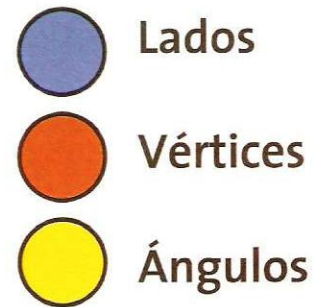
Los triángulos son polígonos que tienen 3 lados, 3 vértices y 3 ángulos.



-  Lados
-  Vértices
-  Ángulos

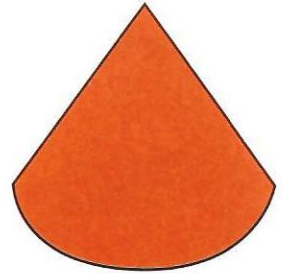
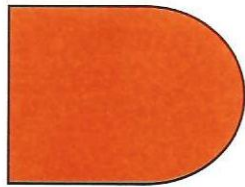
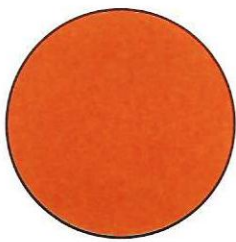
Líneas y polígonos

Marca los 3 ángulos, los 3 vértices y los 3 lados en los siguientes triángulos, utiliza los colores señalados.



Características de los polígonos

Las formas o figuras geométricas que tienen alguna línea curva NO son polígonos.



Ahora escribe y pinta en los círculos una **P** a las figuras que son polígonos y **NP** las que no los son.

Activity area containing various shapes and empty circles for classification:

- A green crescent moon with an arrow pointing to a circle.
- A green shape with a rounded top and straight sides with an arrow pointing to a circle.
- An orange six-pointed star with an arrow pointing to a circle.
- A blue square with an arrow pointing to a circle.
- A purple five-pointed star with an arrow pointing to a circle.
- An orange banner-like shape with an arrow pointing to a circle.
- A pink shape with a pointed top and straight sides with an arrow pointing to a circle.
- A purple L-shaped polygon with an arrow pointing to a circle.

Características de los polígonos



Ahora dibuja de acuerdo a lo aprendido.

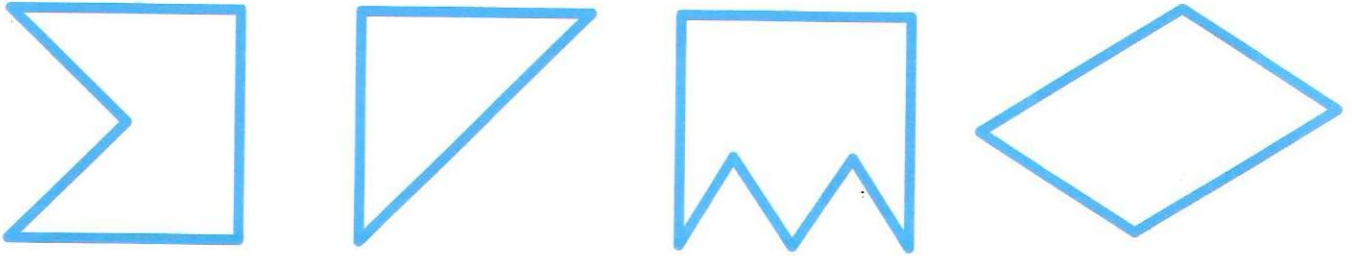
3P

A large, empty rectangular box with rounded corners and a green border, intended for drawing a polygon with 3 points.A large, empty rectangular box with rounded corners and a purple border, intended for drawing a polygon with 3 non-overlapping points.

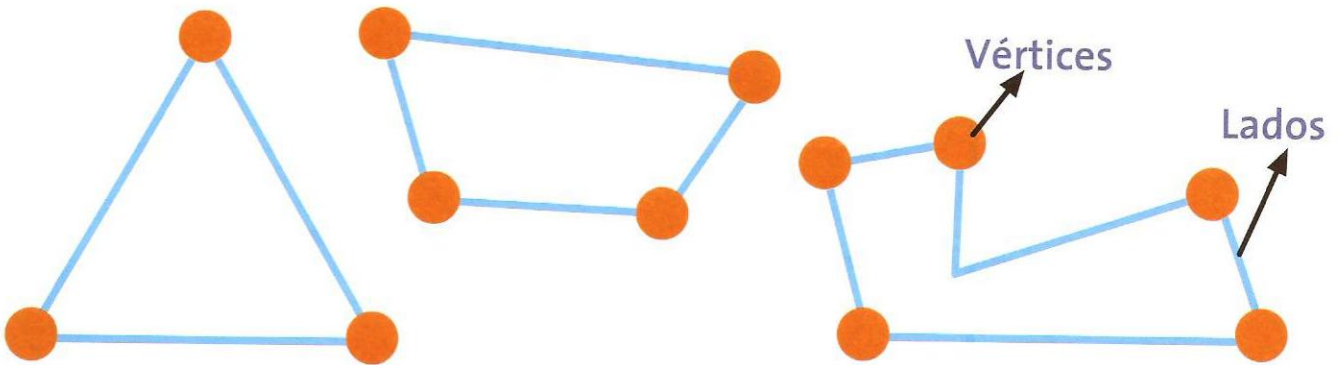
3 NP

Elementos de los polígonos

Observa:



Las líneas poligonales cerradas forman POLÍGONOS.

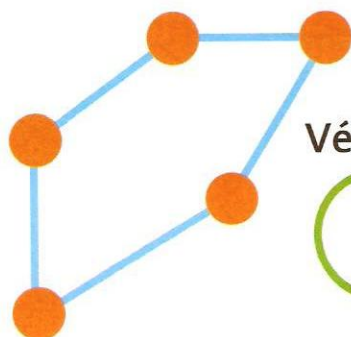


Los puntos destacados con naranja en cada polígono se llaman **vértices** y los segmentos en celeste, se llaman **lados**.

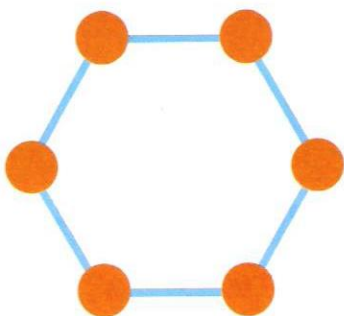


Ejercitando con polígonos

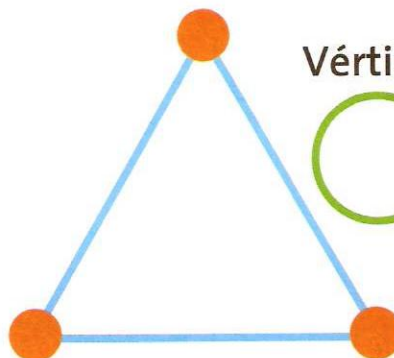
Señala el número de vértices y el número de lados de los siguientes polígonos.



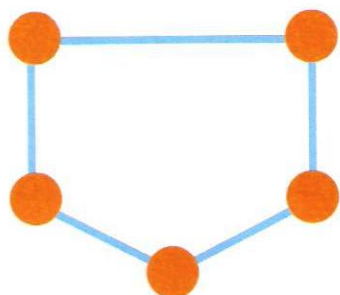
Vértices Lados



Vértices Lados

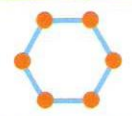
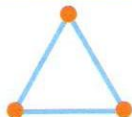
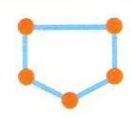



Vértices Lados



Vértices Lados

Completa el siguiente cuadro, señalando número de vértices y número de lados, de los polígonos trabajados.

	Vértices	Lados
		
		
		
		

Nominando polígonos

Observa con atención, las figuras de:

3 lados se llaman



4 lados se llaman



5 lados se llaman



6 lados se llaman



Los polígonos se nombran según el número de lados que tengan.

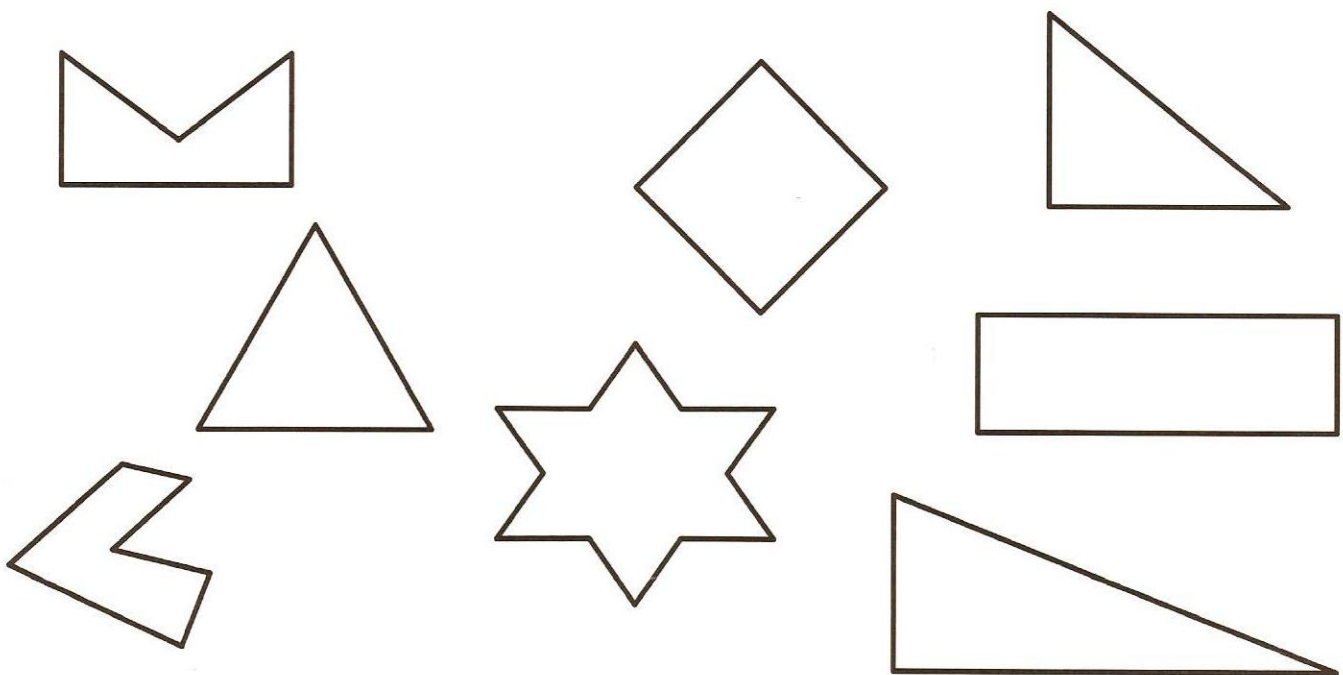
Observa y colorea de acuerdo a la clave.

 Figuras de 3 lados y 3 vértices

 Figuras de 4 lados y 4 vértices

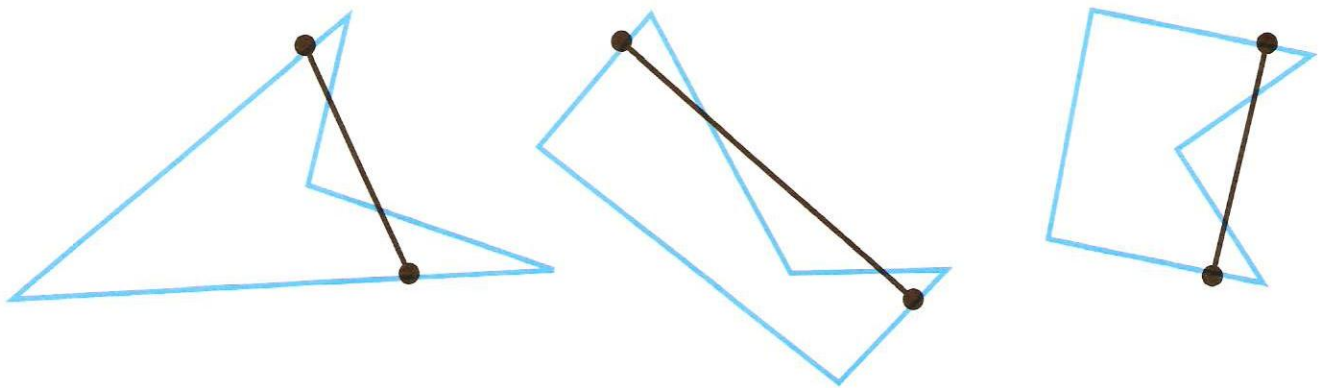
 Figuras de 5 lados y 5 vértices

 Figuras de 6 lados y 6 vértices

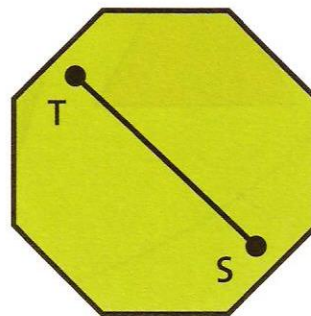
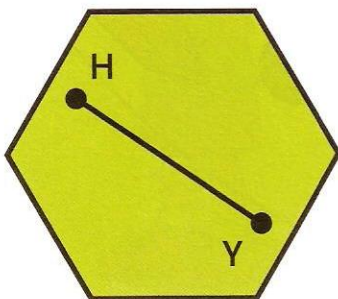
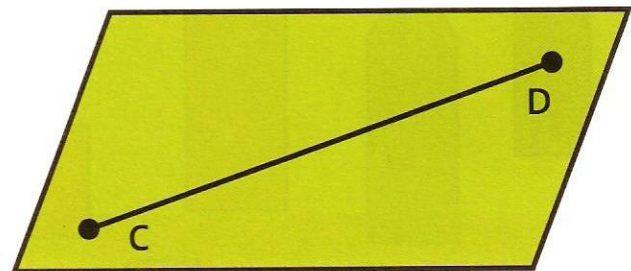
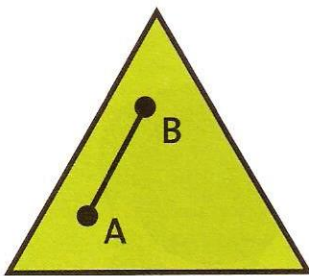


Polígonos cóncavos y convexos

En algunos polígonos es imposible incluir un segmento de recta en su interior. En estos polígonos el segmento de recta pasa por la región exterior. Entonces en estos polígonos **No** podemos incluir una recta en su interior y reciben el nombre de **CÓNCAVOS**.



Cuando en la región interior de un polígono podemos incluir siempre un segmento de recta entre 2 puntos, este polígono es **CONVEXO**.



Identificando figuras y formas geométricas

Según lo observado en la página anterior contesta las siguientes preguntas.

¿Cuántos hay?

Círculos _____

Triángulos _____

Cuadriláteros _____

Pentágonos _____

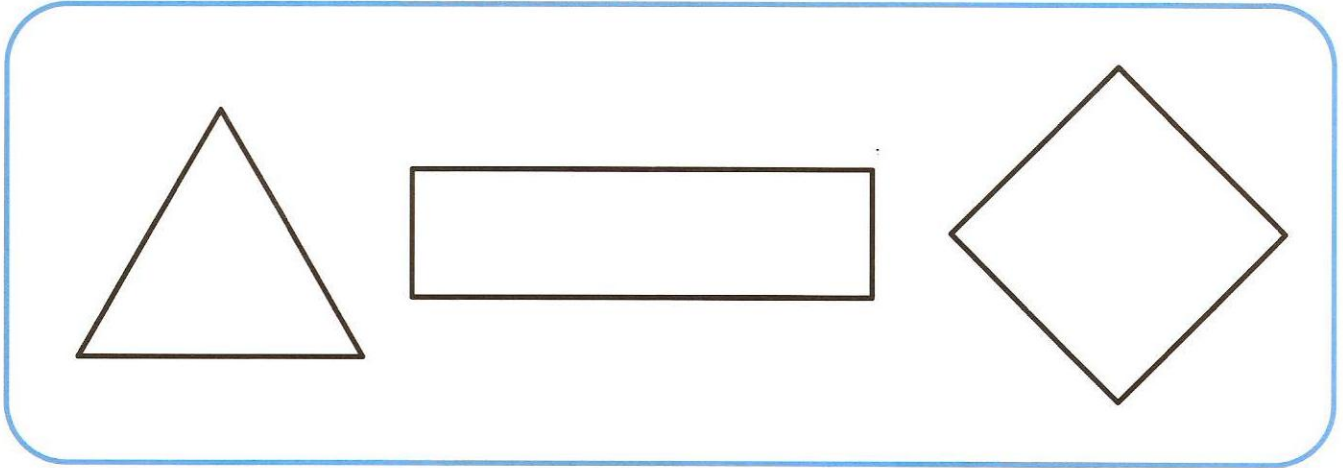
Hexágonos _____



Compara tus respuestas con tus compañeros de curso.

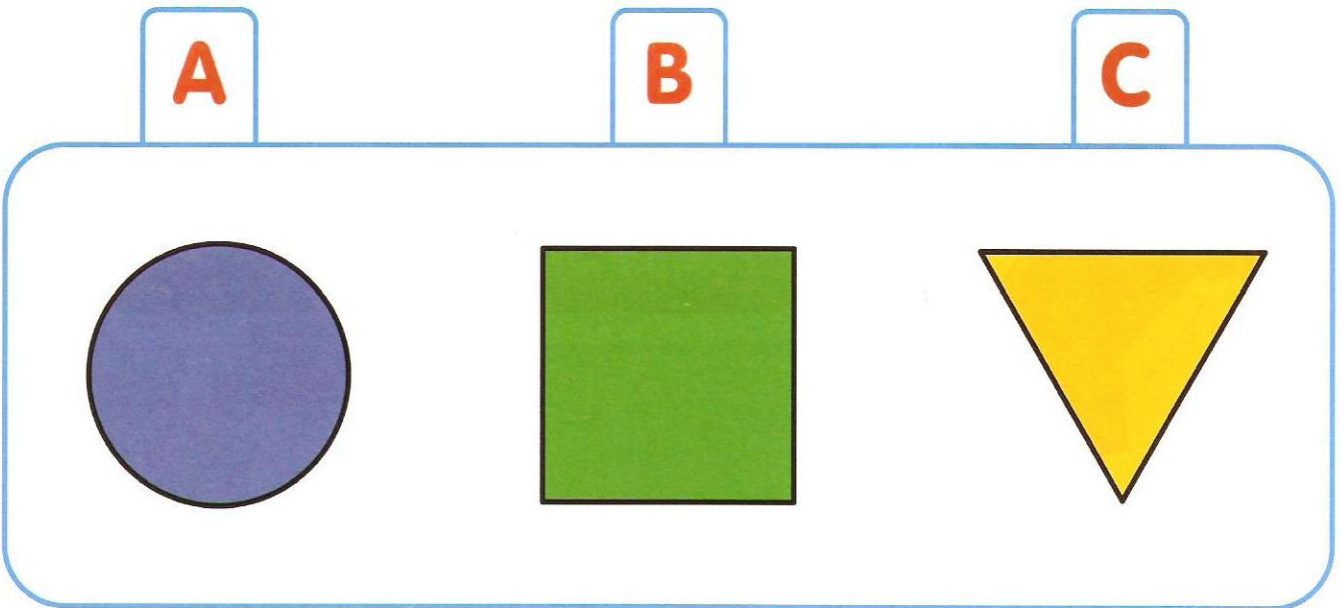
Desafíos

Pinta la figura de forma rectangular.



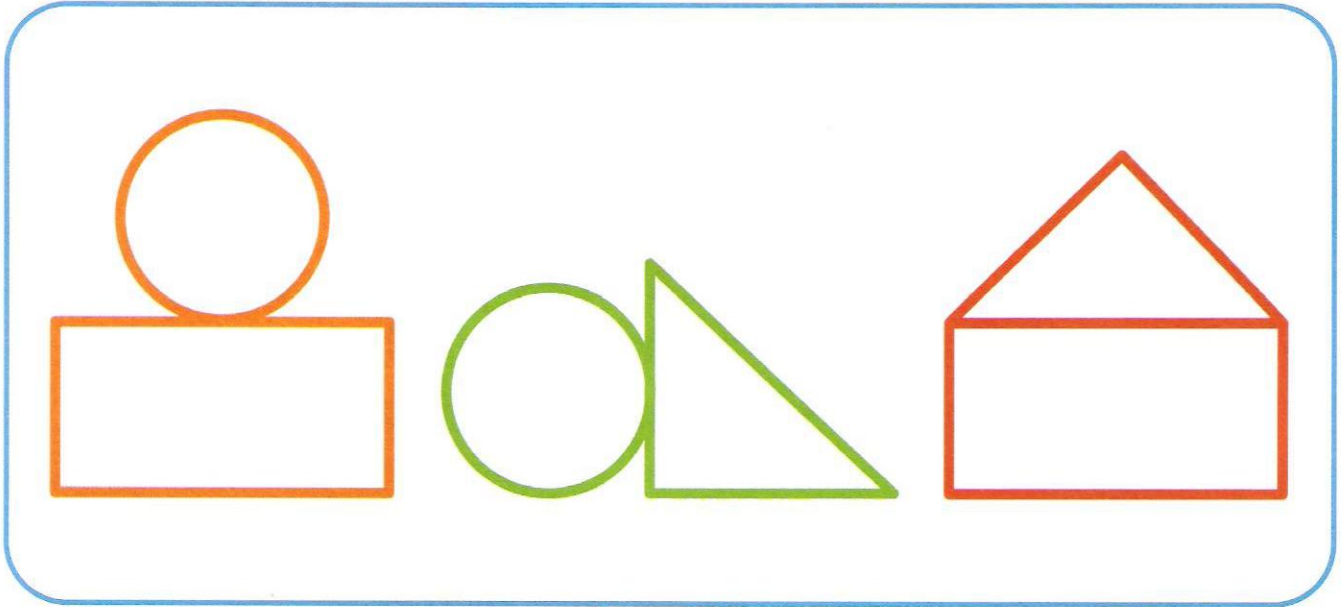
¿Cuál es la figura de forma triangular?

Marca con una X la letra que corresponde.

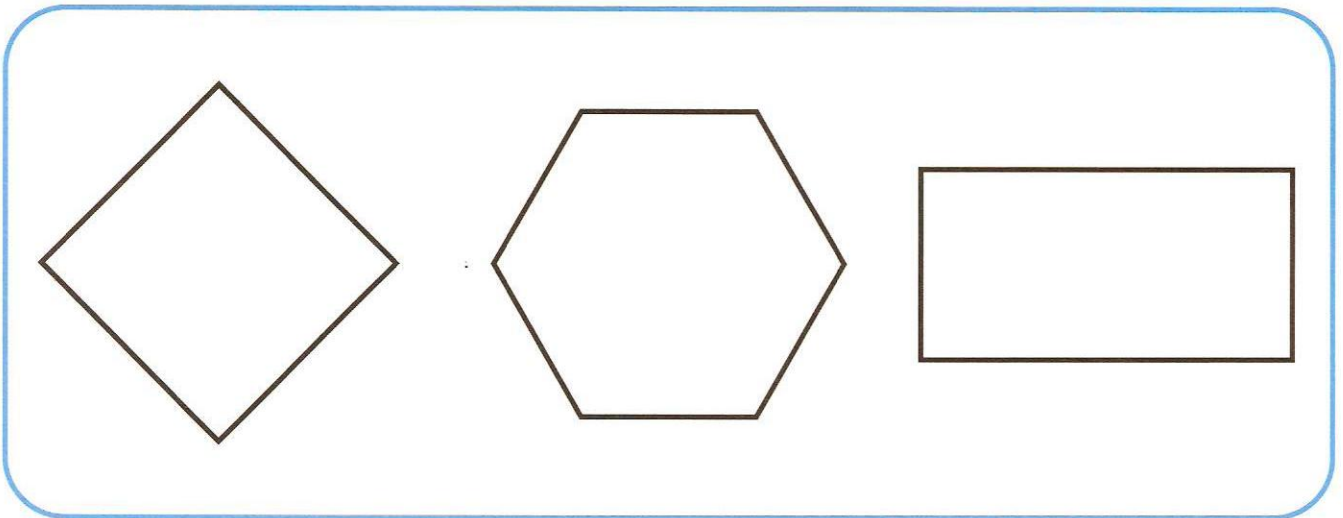


Desafíos

Pinta sólo la figura formada por formas cuadradas y triangulares.

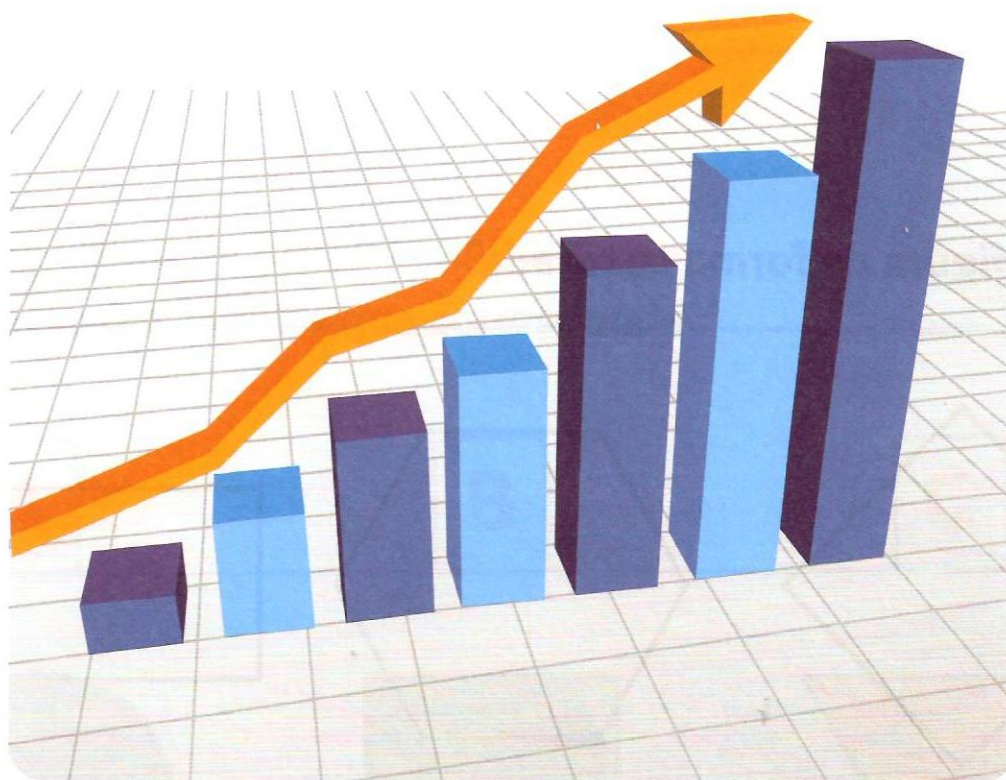


Pinta la figura de forma cuadrada.



Tercera Unidad

“Las tablas de valores y gráficos nos ayudarán a interpretar y comunicar información”



En nuestras vidas, los datos y la organización de éstos, nos permiten comunicar, analizar y tomar decisiones importantes en lo personal, familiar y social.

Datos y azar



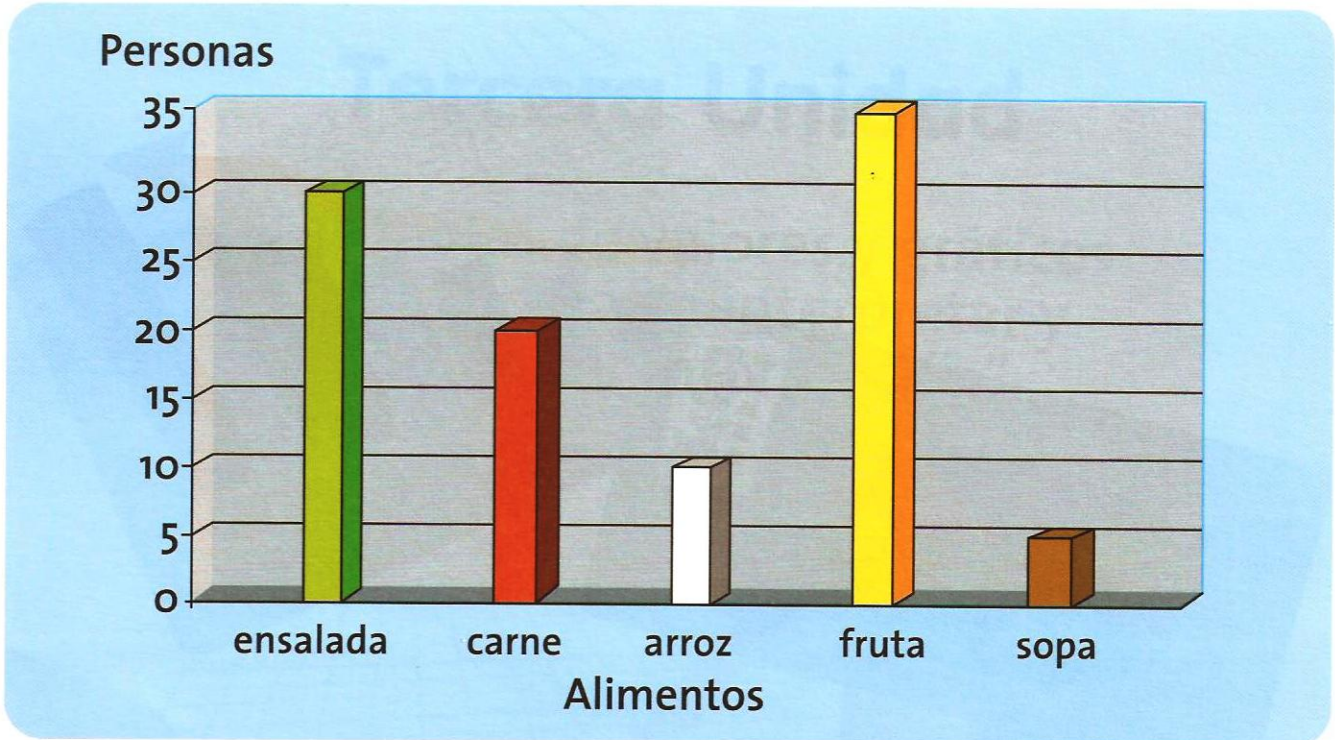
¿Qué aprenderemos en esta unidad?



- Identificar la información presentada en gráficos de barras.
- Interpretar la información comunicada a través de tablas de valores y gráficos.
- Confeccionar tablas de valores y gráficos.

Gráficos de barras

Observa el gráfico que informa sobre el consumo que realizarán los pasajeros de un avión a la hora de almuerzo y luego contesta, de acuerdo a tu observación en el gráfico.



¿Cuántas personas consumieron carne? _____

¿Cuántas personas consumieron fruta? _____

¿Cuál es la diferencia entre el mayor y el menor consumo? _____

¿Qué alimento es el que más piden los pasajeros? _____

¿Cuál es el alimento menos requerido por los pasajeros? _____

Si tú fueras el jefe de alimentación, ¿cuál sería tu menú de acuerdo a las preferencias de los pasajeros? _____

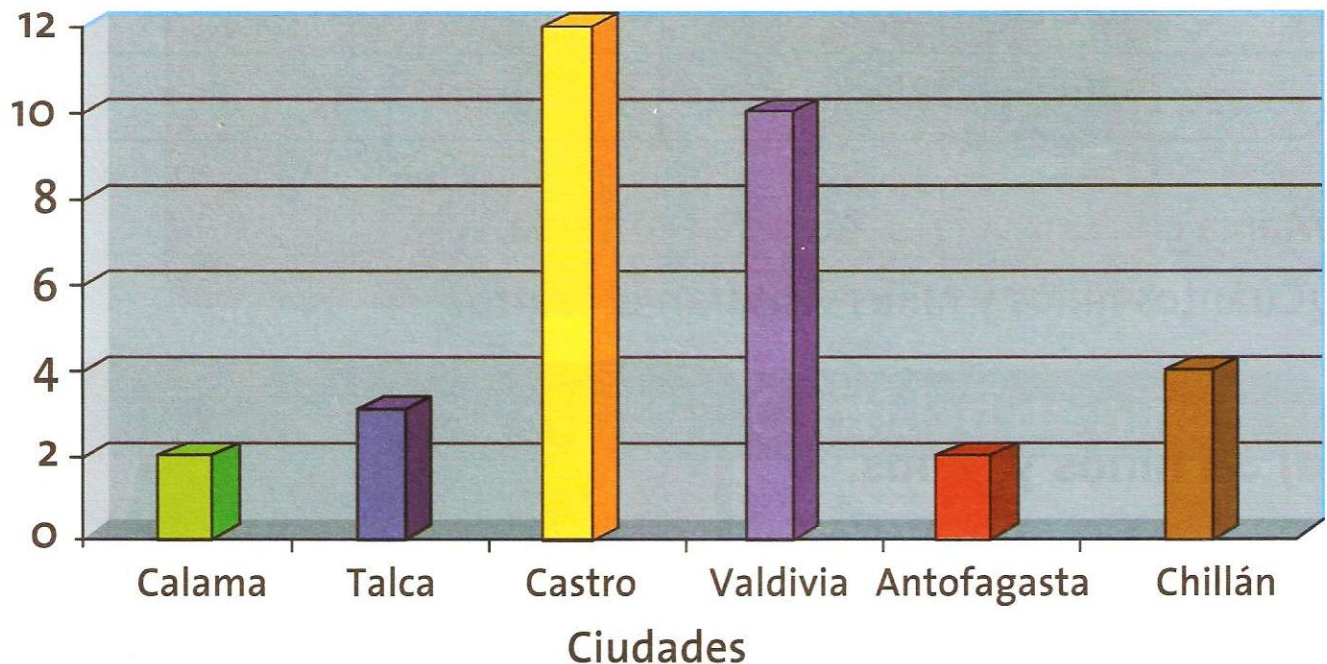
Interpretando gráficos de barras

Observa el gráfico y contesta.

Cantidad de lluvia caída en estas ciudades.



Meses



¿En qué ciudad llovió más durante el año? _____

¿En qué ciudad llovió menos? _____

¿Cuál es la segunda ciudad más lluviosa? _____

¿En qué ciudades llueve la misma cantidad? _____

Tablas de valores

Observa la tabla de valores y responde:

El curso de Matías está organizando una visita al teatro, la tabla muestra la cantidad de personas inscritas.

Personas	Cantidad
NIÑAS	18
NIÑOS	30
APODERADOS	8
PROFESORES	5

Marca con una X la alternativa correcta.

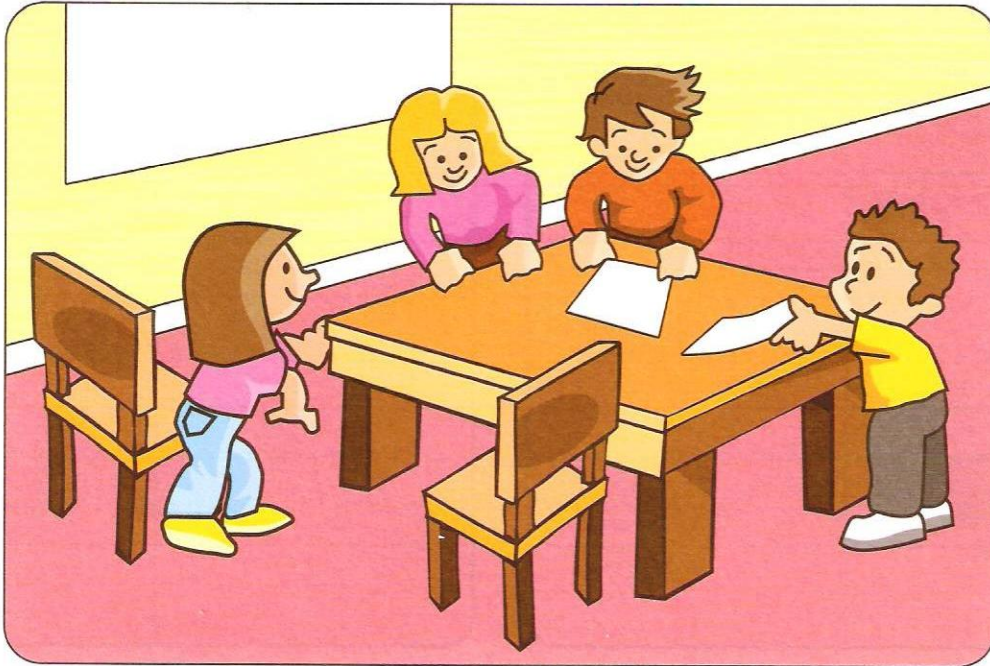
¿Cuántos niños y niñas visitarán el teatro?

- a) 38 niños y niñas.
- b) 36 niños y niñas.
- c) 48 niños y niñas.



Tablas de valores

Los niños de primero básico hicieron una encuesta para saber cuántos de ellos habían cursado prekinder y kinder. La siguiente tabla muestra los resultados.



Curso	Cantidad de niños
PREKINDER	20
KINDER	30

De la información entregada en la tabla se puede concluir que:

- a) Todos los niños cursaron prekinder.
- b) Más niños hicieron prekinder que kinder.
- c) Hay más niños que hicieron kinder que prekinder.

Desafíos

Usando datos relacionados con los gustos e intereses de tu familia, confecciona dos tablas de valores y luego comunica la información en gráficos de barras (deportes, comidas, gastos, horas del día, etcétera).

Gráficos de barras

Desafíos

El gráfico muestra el consumo de bebidas en una semana de un supermercado.



¿Qué días hay mayor demanda de consumo de bebidas?

¿Qué días hay menor consumo?

¿Cuál es la tendencia durante el fin de semana?

Si tú fueras administrador del supermercado, alrededor de cuántas bebidas pedirías al abastecedor durante los días:

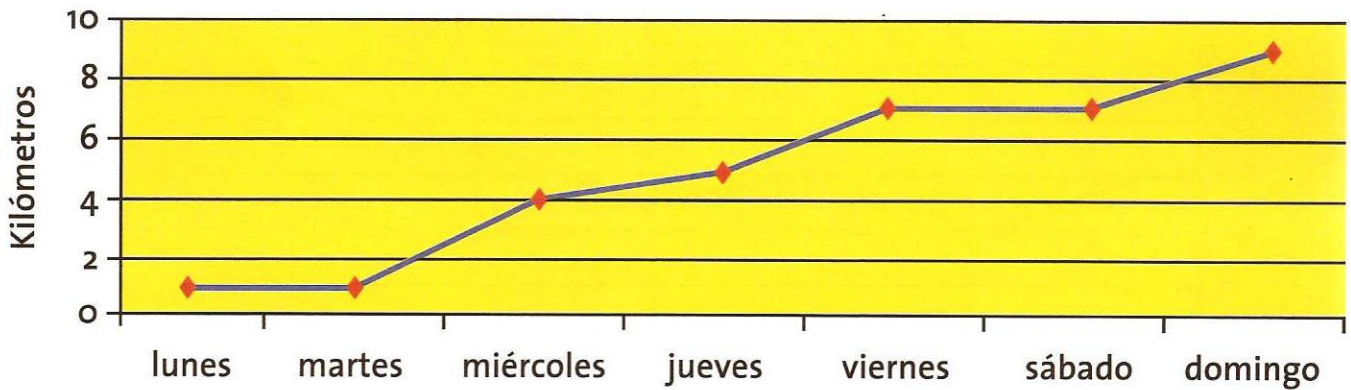
Lunes a Jueves _____

Viernes a Domingo _____

Desafíos

El siguiente gráfico muestra el número de kilómetros que Maximiliano recorre en su bicicleta durante una semana, preparando su entrenamiento.

Observa y contesta.



¿Qué días Maximiliano recorrió más kilómetros?

¿Qué día recorrió menos kilómetros?

¿Cuál es la diferencia entre los días que recorrió más y menos kilómetros?

¿Qué días recorrió igual cantidad de kilómetros?

¿Cómo observas la curva de recorrido que ha realizado Maximiliano, tiende a disminuir o aumentar?

Desafíos

Ahora te invito que junto a tus papás, busques en tu casa boletas de luz, agua o gas, donde aparezcan gráficos de barras o de líneas y así podrás interpretar los datos que allí aparecen.



Verás que ahora podrás entender, interpretar y comprender datos tan interesantes como:

¿En qué mes hubo más consumo de agua y luz en tu casa?

¿En qué mes tu familia tuvo menos consumo de agua, luz o gas?

¿Cuál es la cantidad de consumo de luz, agua o gas por mes en tu casa?

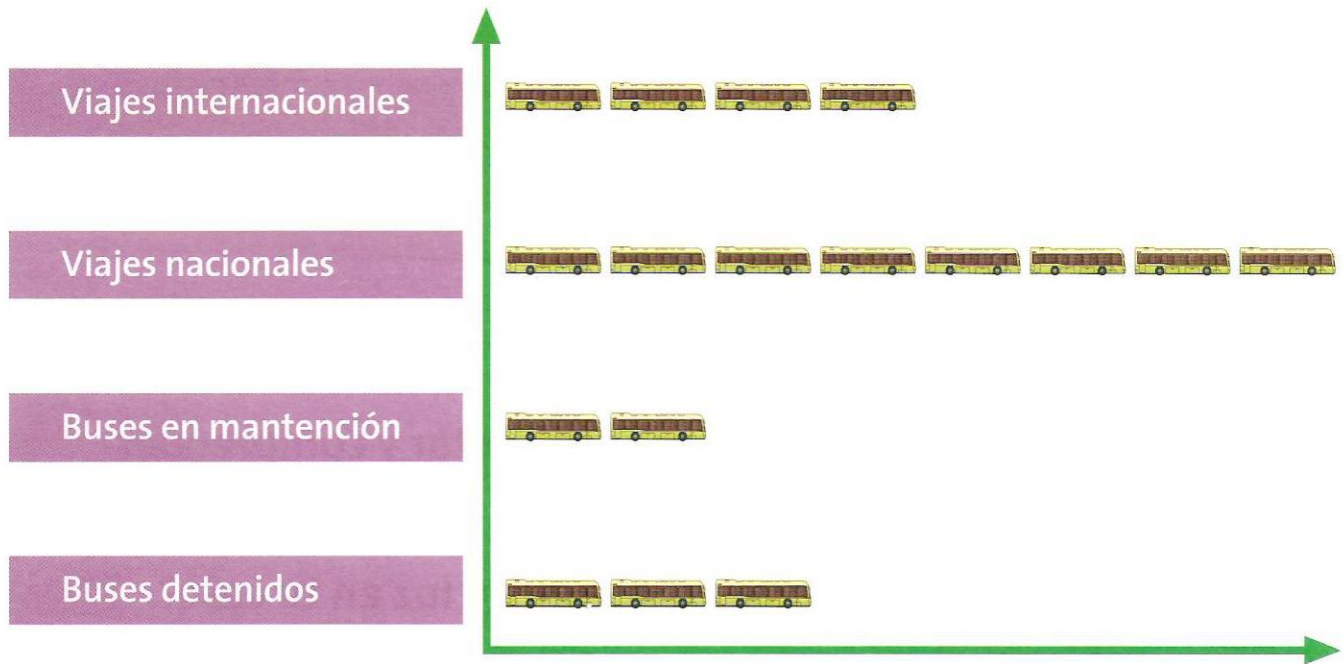
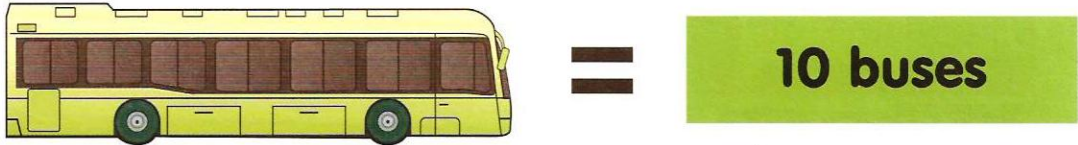
¿En qué estación del año tu familia realiza mayor o menor consumo de luz, agua o gas? A qué se debe estas diferencias:

Te desafío a que ayudes a tus papás y puedas proyectar en que meses tendrán mayor consumo de luz, agua o gas en tu casa.

Incluso tú podrás hacer gráficos con datos que obtengas por ej.: con los cumpleaños de tus compañeros de curso, programas favoritos de TV de tus compañeros.

Trabajando con pictogramas

Observa este gráfico que nos informa sobre el movimiento de un día en el terminal de buses, es importante que sepas que cada bus representa a 10 buses.



Hubo _____ viajes internacionales en el día.

Hubo _____ viajes nacionales.

Estuvieron _____ buses en mantención.

Buses detenidos en el terminal _____.

En total hubo _____ buses en el terminal durante el día.

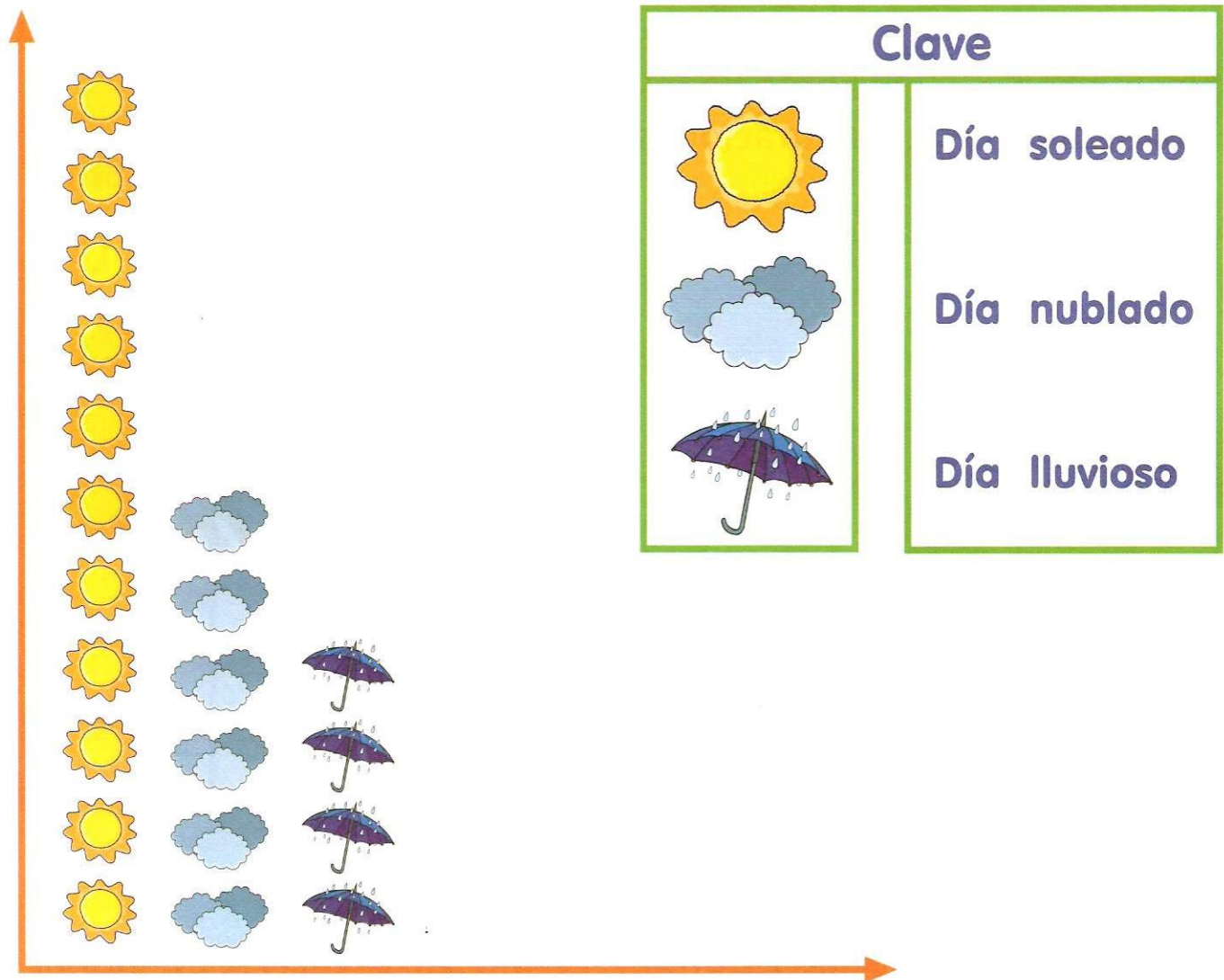
¿Hubo más viajes nacionales o internacionales?

¿Cuántos más? _____

Trabajando con pictogramas

Este gráfico entrega información sobre condiciones climáticas de tres semanas.

Obsérvalo y completa de acuerdo a la clave.
Verbaliza tus respuestas.



Responde lo siguiente:

Hubo: _____ días soleados.

Llovió: _____ días.

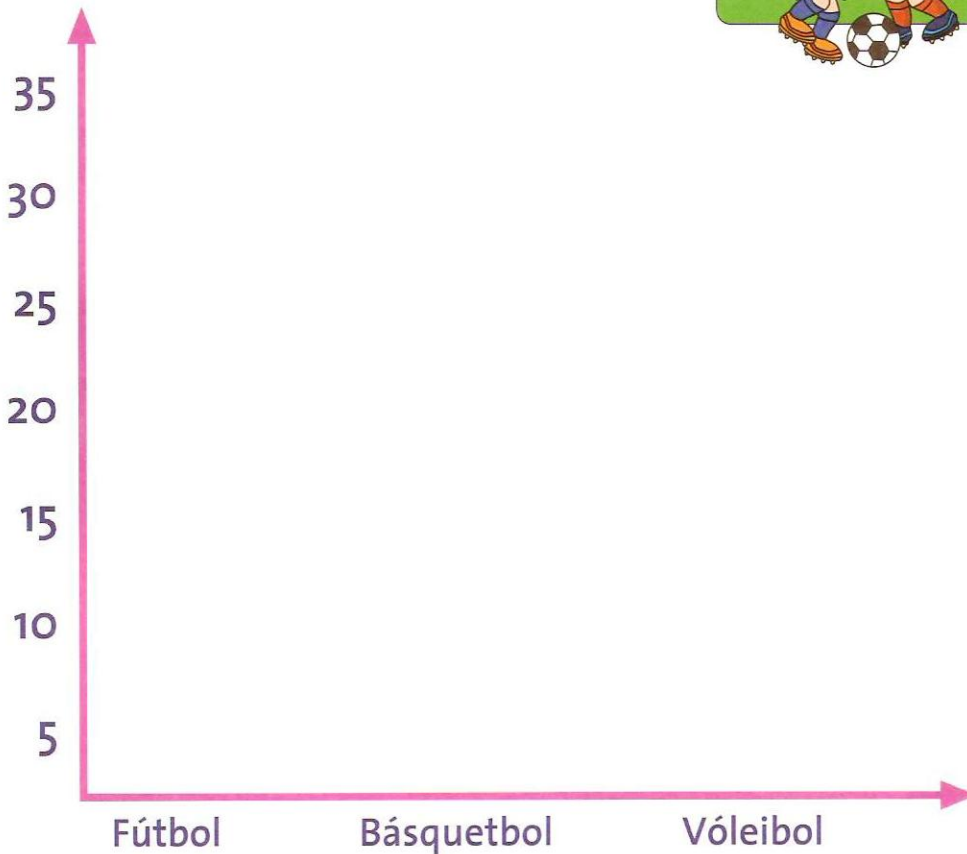
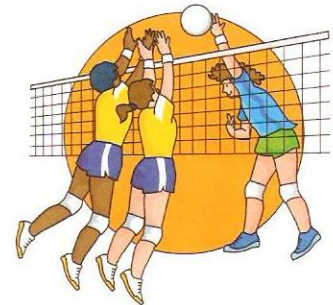
Estuvo: _____ días nublados.

Trabajando con pictogramas

¿Cómo harías tú un gráfico para representar la siguiente información?

En una olimpiada escolar, tu colegio registró los siguientes resultados en las ramas de fútbol, básquetbol y vóleibol.

Fútbol.....6 anotaciones.
Básquetbol.....35 anotaciones.
Vóleibol.....15 anotaciones.



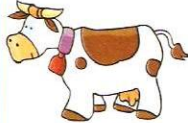

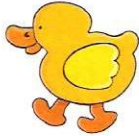



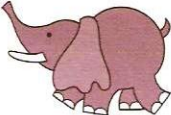
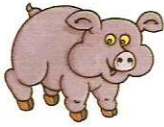
Realiza dos preguntas:

¿ _____ ?

¿ _____ ?

Ubicando coordenadas

Observa y luego señala lo que corresponde.

D CH C B A					
					
					
					
					
		1	2	3	4

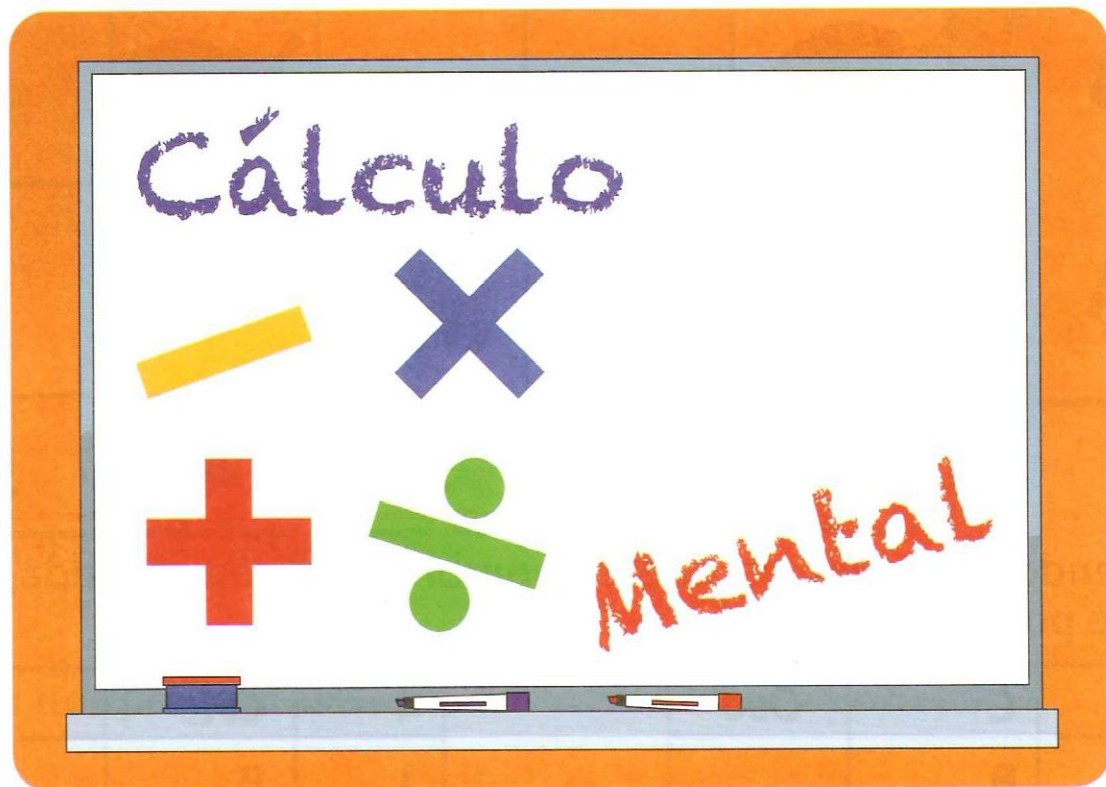
Siguiendo las claves, escribe los nombres que corresponda, guíate por el ejemplo:

2	C	Oso
4	B	
3	D	
5	C	

4	CH	
1	B	
3	A	
1	CH	

Cuarta Unidad

“Desarrollemos estrategias de cálculo mental en el mundo de los números”



Estrategias de cálculo mental

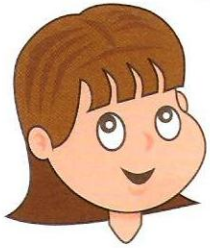


¿Qué aprenderemos en esta unidad?



- Aplicar estrategias de cálculo mental.
- Desarrollar el razonamiento matemático.
- Establecer relaciones de orden en los números.
- Descubrir patrones y regularidades en el sistema de numeración decimal.

Estrategias de cálculo mental



Piensa y descubre como resolver las siguientes situaciones.

- Si se suman 10 y se obtienen 100 ¿Qué número soy?
- Soy el antecesor de 80 ¿Qué número soy?
- Estoy ubicado entre el 53 y el 55 ¿Qué número soy?
- Tengo 9 decenas y 9 unidades ¿Qué número soy?
- Soy el número que indica 1 docena ¿Qué número soy?
- Soy el doble de 30 ¿Qué número soy?
- Mis dos sumandos son iguales y la suma es 10, ¿entonces esos sumandos corresponden al número?
- La suma es 8, uno de los sumandos es 5, ¿entonces el otro sumando es?
- Si me restan 10, quedo en 65 ¿Qué número soy?
- Me suman 10, llego al 53 ¿Qué número soy?
- Me suman 9, llego al 53 ¿Qué número soy?
- Me restan 10, quedo en 53 ¿Qué número soy?
- Me restan 9, quedo en 53 ¿Qué número soy?

Estrategias de cálculo mental



Recuerda, para sumar 9 a un número, es más fácil hacer lo siguiente: le agregas 10 a ese número y le restas 1. Así lo harás mentalmente más rápido.

Observa: $73 + 9 = 73 + 10 - 1 = 82$

Ahora ejercita tú mismo:

$44 + 9 = 54 - 1 = 53$

$78 + 9 = \square - 1 = \square$

$96 + 9 = \square - 1 = \square$

$13 + 9 = \square - 1 = \square$

$27 + 9 = \square - 1 = \square$

$53 + 9 = \square - 1 = \square$

$81 + 9 = \square - 1 = \square$

$36 + 9 = \square - 1 = \square$

$64 + 9 = \square - 1 = \square$

$17 + 9 = \square - 1 = \square$

$47 + 9 = \square - 1 = \square$

$51 + 9 = \square - 1 = \square$

$82 + 9 = \square - 1 = \square$

$33 + 9 = \square - 1 = \square$

$68 + 9 = \square - 1 = \square$

$29 + 9 = \square - 1 = \square$

Estrategias de cálculo mental



Ahora calcula lo más rápido que puedas siguiendo la fórmula que aprendiste.

$33 + 9 =$



$81 + 9 =$



$65 + 9 =$



$84 + 9 =$



$71 + 9 =$



$52 + 9 =$



$36 + 9 =$



$16 + 9 =$



$21 + 9 =$



$18 + 9 =$



$11 + 9 =$



$35 + 9 =$



$41 + 9 =$



$54 + 9 =$



$68 + 9 =$



$74 + 9 =$



$83 + 9 =$



$15 + 9 =$



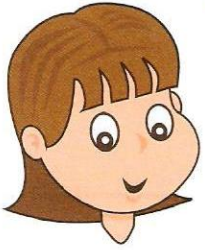
$62 + 9 =$



$27 + 9 =$




Estrategias de cálculo mental



Ahora para restar 9 a un número, lo hacemos así: le quitamos 10 y le sumamos 1, mentalmente lo harás más rápido.

Observa: $61 - 9 = 61 - 10 = 51 + 1 = 52$

Ahora ejercita tú mismo:

 $74 - 9 = 64 + 1 = 65$

$83 - 9 = \square + 1 = \square$

$52 - 9 = \square + 1 = \square$

$41 - 9 = \square + 1 = \square$

$64 - 9 = \square + 1 = \square$

$28 - 9 = \square + 1 = \square$

$77 - 9 = \square + 1 = \square$

$31 - 9 = \square + 1 = \square$

$22 - 9 = \square + 1 = \square$

$16 - 9 = \square + 1 = \square$

$61 - 9 = \square + 1 = \square$

$93 - 9 = \square + 1 = \square$

$46 - 9 = \square + 1 = \square$

$54 - 9 = \square + 1 = \square$

$62 - 9 = \square + 1 = \square$

$36 - 9 = \square + 1 = \square$

Estrategias de cálculo mental



Ahora calcula lo más rápido que puedas siguiendo la fórmula que aprendiste.

$23 - 9 =$



$11 - 9 =$



$66 - 9 =$



$34 - 9 =$



$75 - 9 =$



$52 - 9 =$



$10 - 9 =$



$16 - 9 =$



$98 - 9 =$



$44 - 9 =$



$87 - 9 =$



$38 - 9 =$



$41 - 9 =$



$54 - 9 =$



$68 - 9 =$



$71 - 9 =$



$36 - 9 =$



$17 - 9 =$



$62 - 9 =$

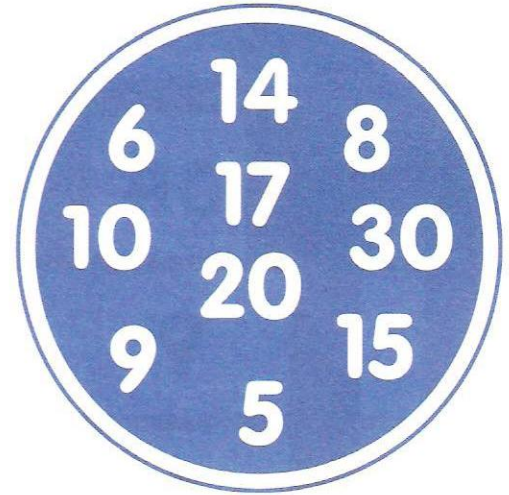
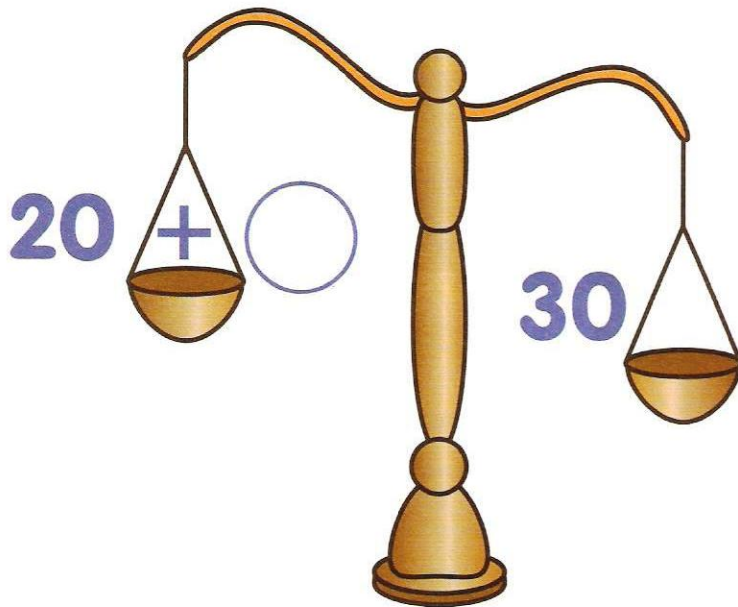


$18 - 9 =$



Estrategias de cálculo mental

¿Qué número del círculo hace que la balanza se mantenga equilibrada?



Encierra con una cuerda los números que no aparecen en un reloj.



Estrategias de cálculo mental

Completa las máquinas de sumar.

Suma 2

4	
9	
6	
13	

Suma 5

5	
35	
75	
55	

Suma 10

20	
90	
70	
10	

Estrategias de cálculo mental

Completa las máquinas de restar.

Resta 1

9	
2	
20	
7	

Resta 3

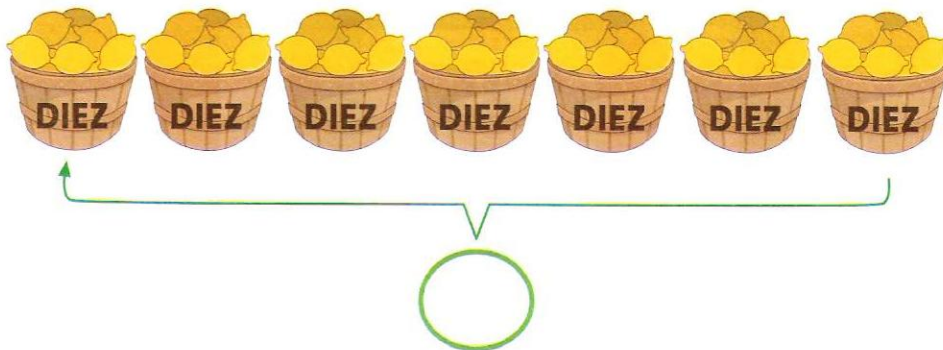
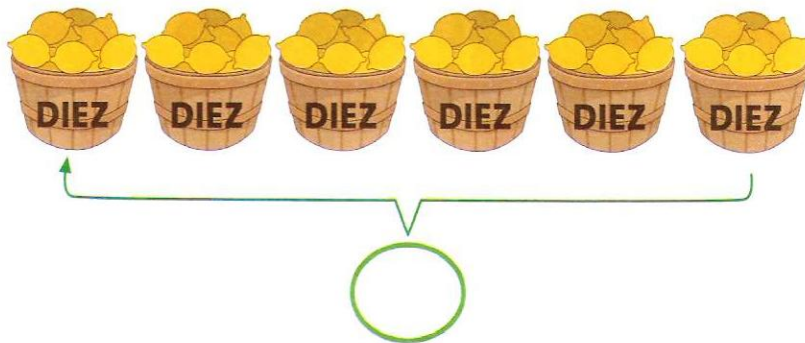
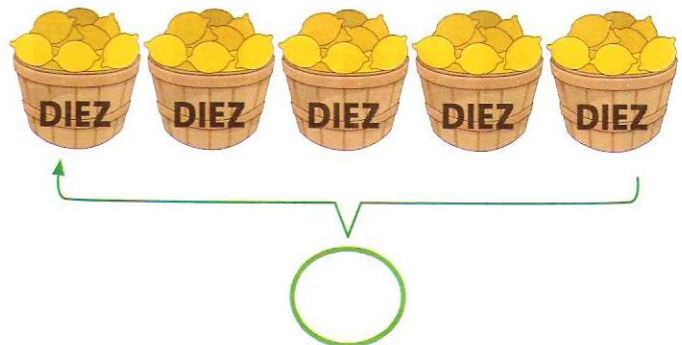
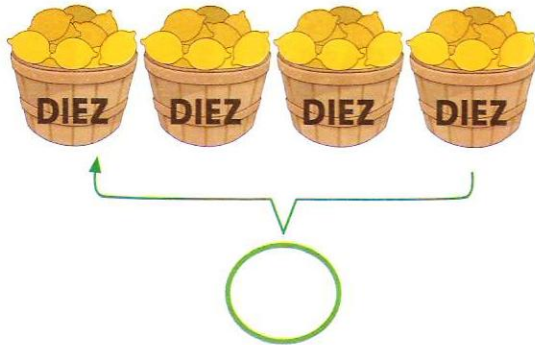
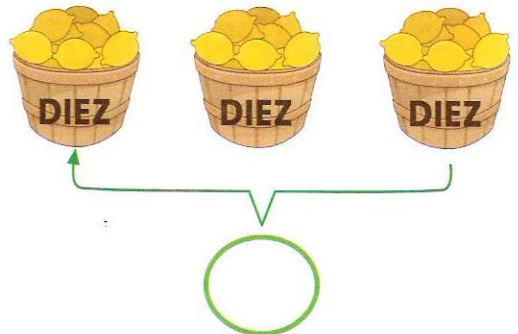
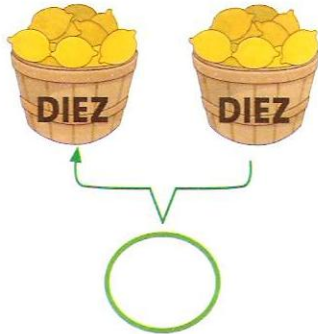
10	
17	
103	
419	

Resta 5

35	
105	
225	
65	

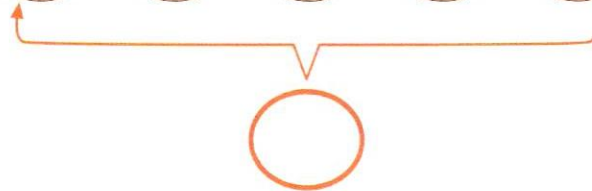
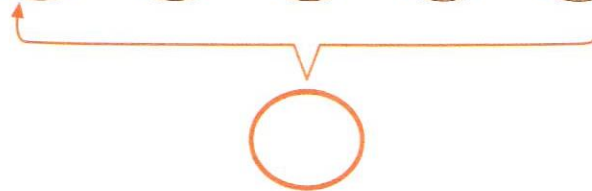
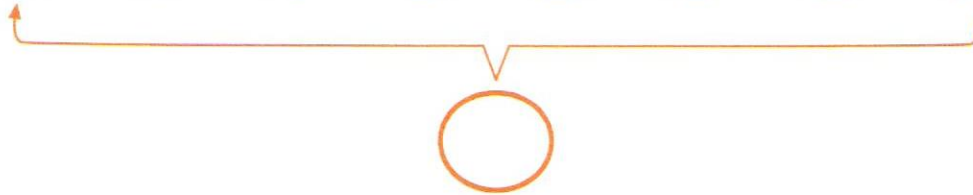
Estrategias de cálculo mental

Escribe en el círculo los números que correspondan.



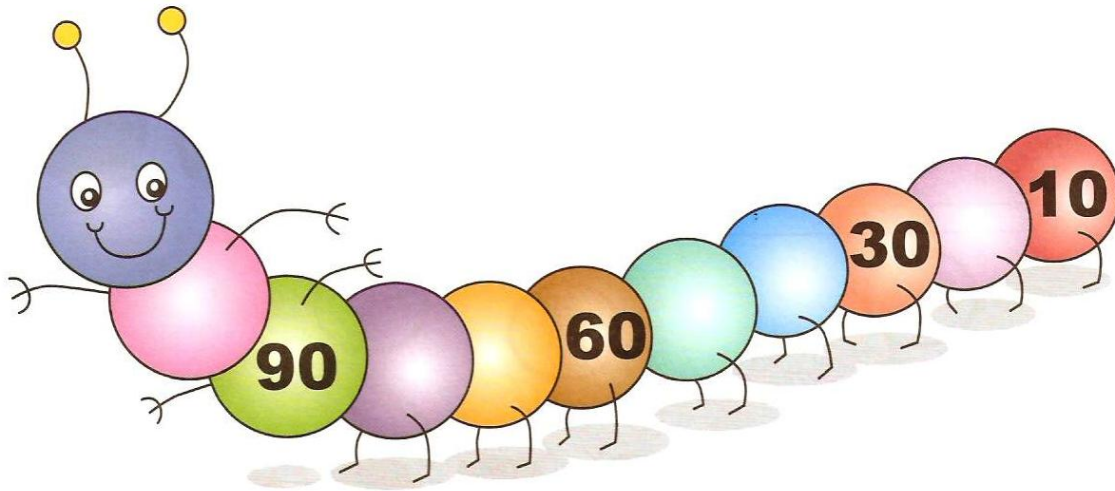
Estrategias de cálculo mental

Escribe en el círculo los números que correspondan.



Canjes en el sistema decimal

Observa ¿Qué números faltan? completa la cuncuna.



Completa:

1 decena es

6 decenas es

2 decenas es

7 decenas es

3 decenas es

8 decenas es

4 decenas es

9 decenas es

5 decenas es

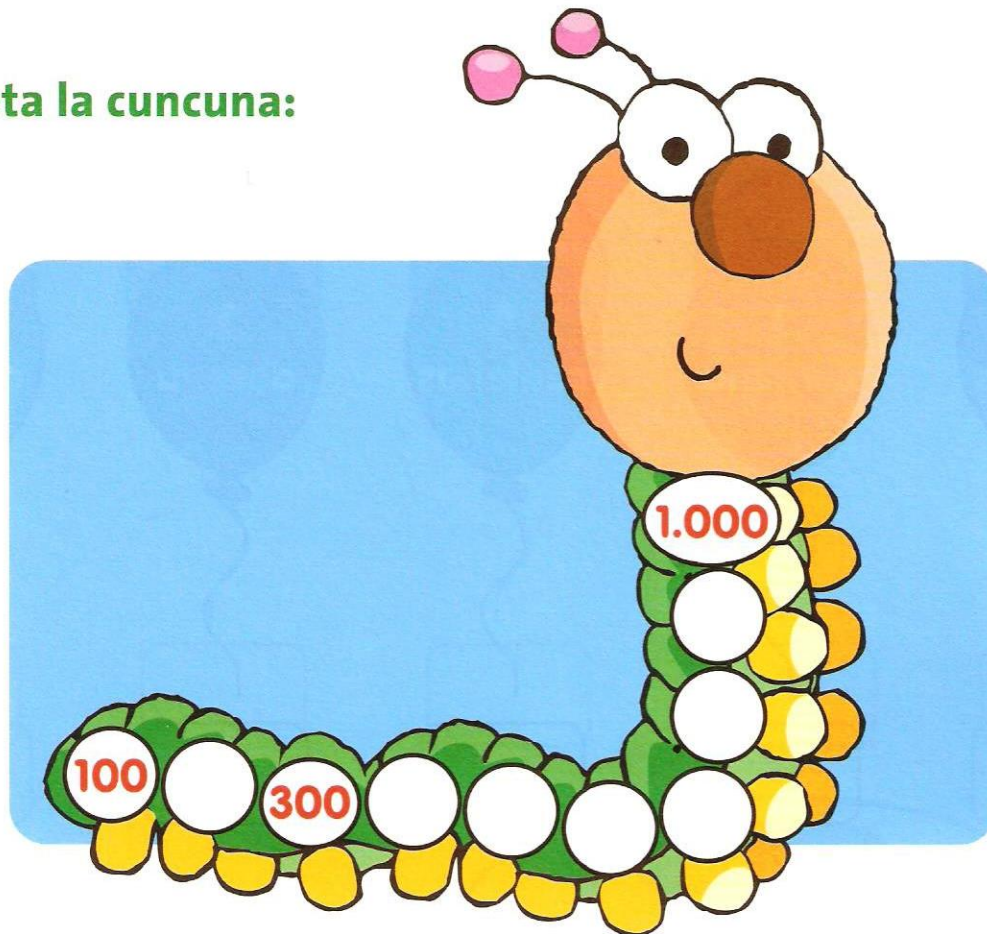
10 decenas es



Recuerda:
10 decenas = 1 centena

Canjes en el sistema decimal

Completa la cuncuna:



Completa:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 10 decenas es 100 | 60 decenas es <input type="text"/> |
| 20 decenas es <input type="text"/> | 70 decenas es <input type="text"/> |
| 30 decenas es <input type="text"/> | 80 decenas es <input type="text"/> |
| 40 decenas es <input type="text"/> | 90 decenas es <input type="text"/> |
| 50 decenas es <input type="text"/> | 100 decenas es 1.000 |

MIL

Valores posicionales expresados en unidades

Completa según los valores.

7 decenas

70

1 centena

5 centenas

1 decena

10 decenas

100 decenas

3 centenas

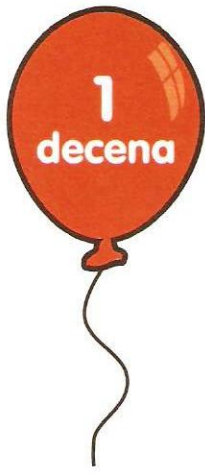
9 decenas

8 centenas

10 centenas

Valores posicionales expresados en unidades

Completa según los valores.



10



Entonces completa:

1 decena es

10 decenas es

100 decenas es

1 centena es

10 centenas es

¡Entonces!

10 decenas = 1 centena

100 = 100

100 decenas = 10 centenas

1.000 = 1.000



Descubriendo regularidades

Encuentra el patrón de acuerdo a lo observado.

$55 - 2 = 53$ $59 - \text{cloud} = 53$

$56 - \text{cloud} = 53$ $60 - \text{cloud} = 53$

$57 - \text{cloud} = 53$

$58 - \text{cloud} = 53$

$15 - \text{box} = 13$ $19 - \text{box} = 13$

$16 - \text{box} = 13$ $20 - \text{box} = 13$

$17 - \text{box} = 13$

$18 - \text{box} = 13$

Descubriendo regularidades

Encuentra el patrón de acuerdo a lo observado.

95	-	<input type="text"/>	=	93
96	-	<input type="text"/>	=	93
97	-	<input type="text"/>	=	93
98	-	<input type="text"/>	=	93
99	-	<input type="text"/>	=	93
100	-	<input type="text"/>	=	93

Recuerda

El cálculo mental es muy importante para el razonamiento diario, logra estimular y desarrollar la concentración, atención, memoria y la conducta sumativa.

Antecesor

Descubre y completa la tabla con los valores correspondientes.



75	76
	19
	8
	25
	37
	92
	64
	41
	83
	58

Sucesor

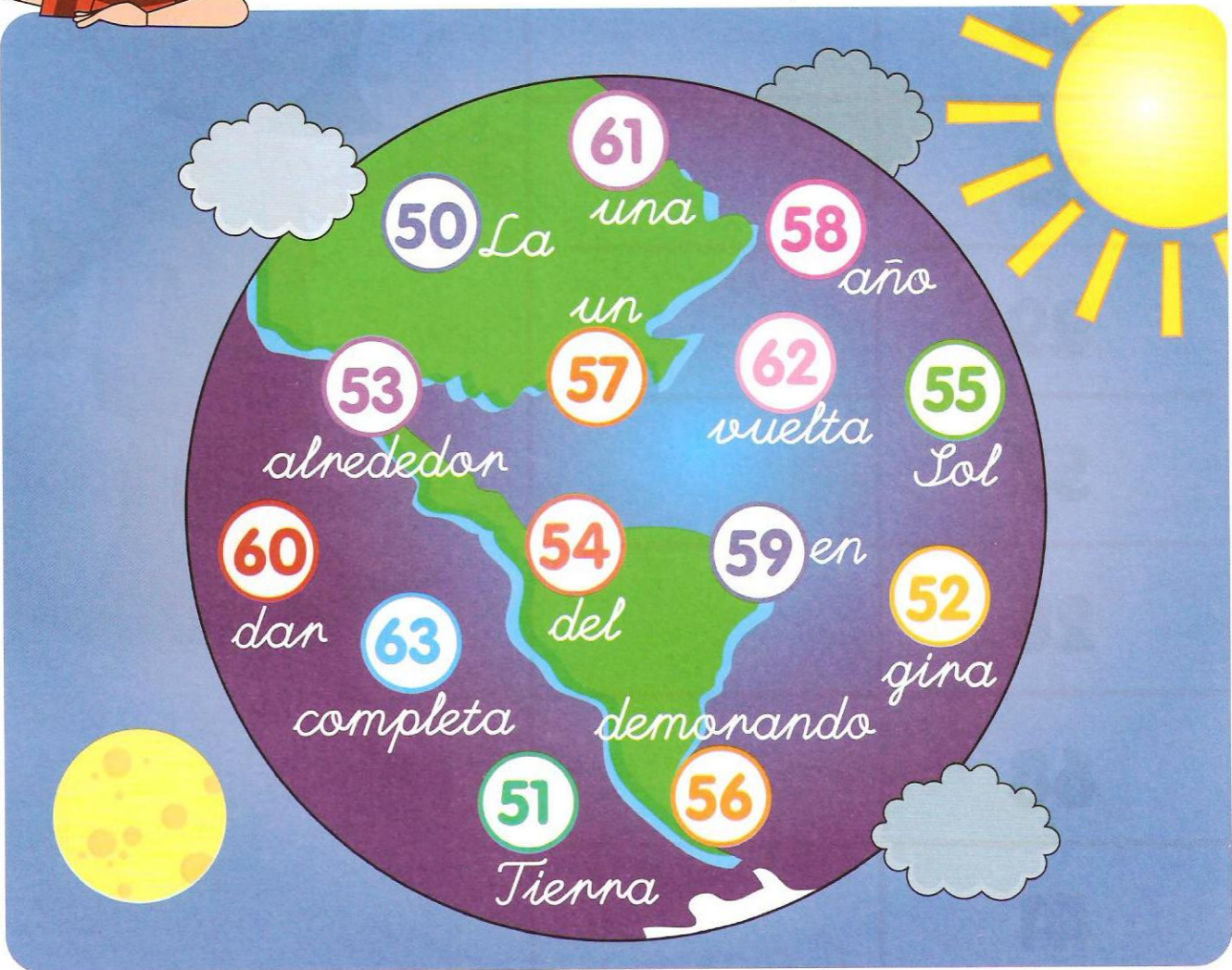
Descubre y completa la tabla con los valores correspondientes.

2	3
84	
33	
99	
57	
26	
68	
41	
79	
14	



Orden numérico

Descubre el mensaje ordenando las palabras de acuerdo al orden ascendente de los números ubicados entre el 50 y el 63.



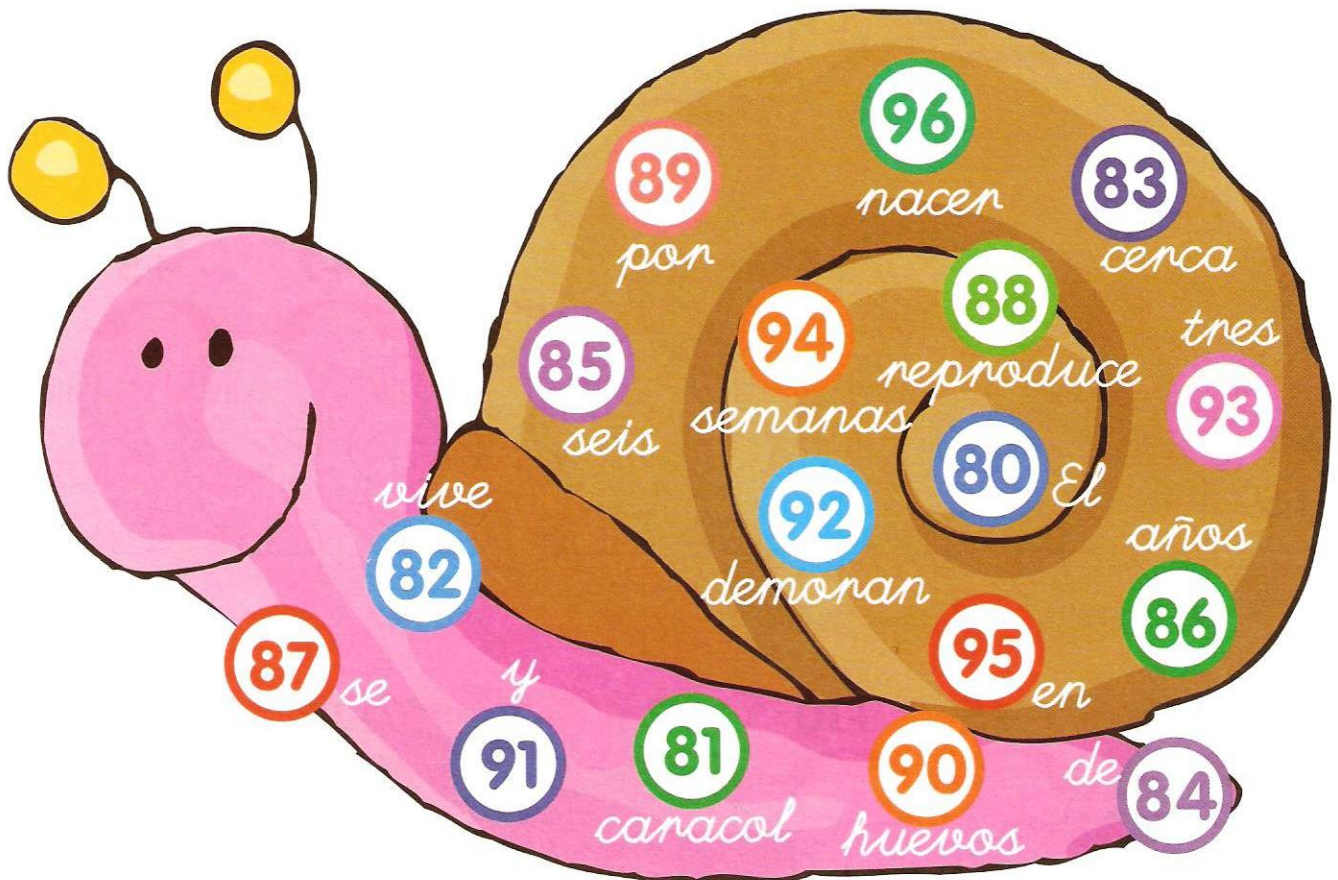
Ordena los números de acuerdo a la clave y descubrirás un mensaje:

50														
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Recuerda escribir con tu mejor letra el mensaje:

Orden numérico

Ahora lo hacemos en orden descendente, ordenando los siguientes números y obtendrás otro mensaje 80 - 96



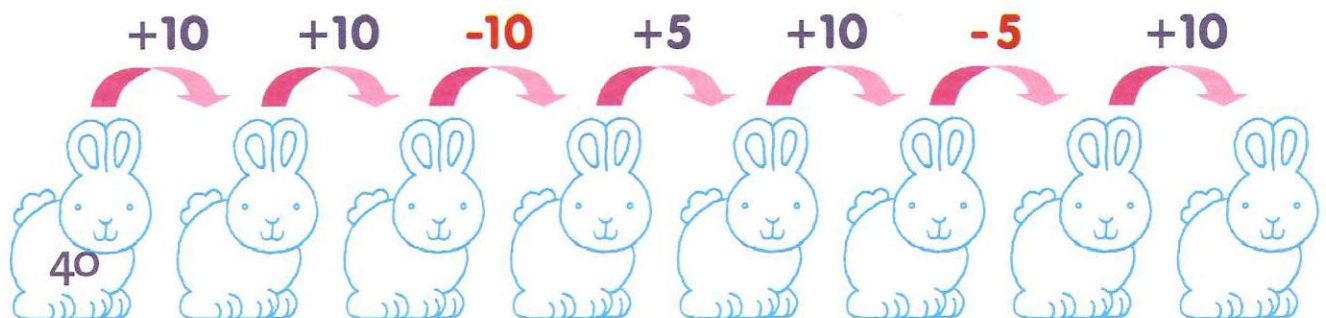
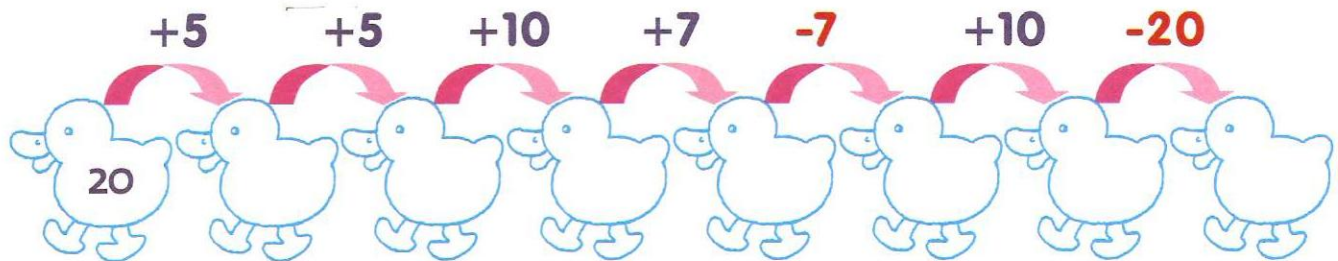
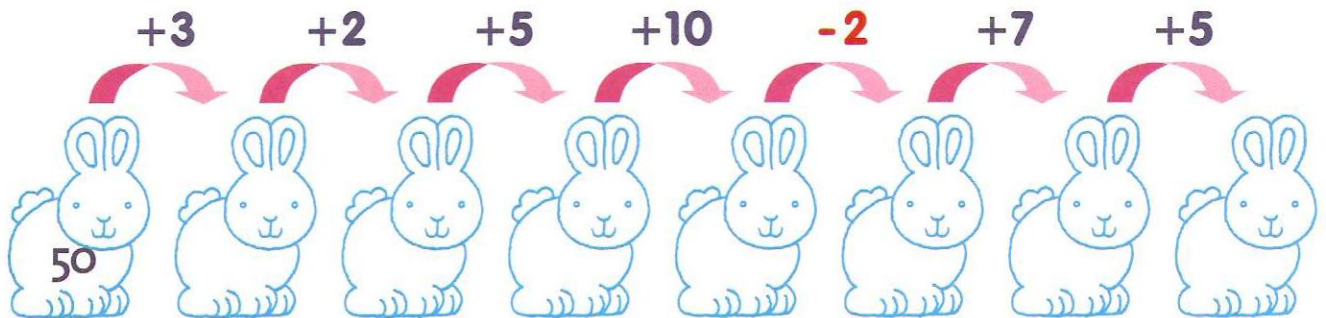
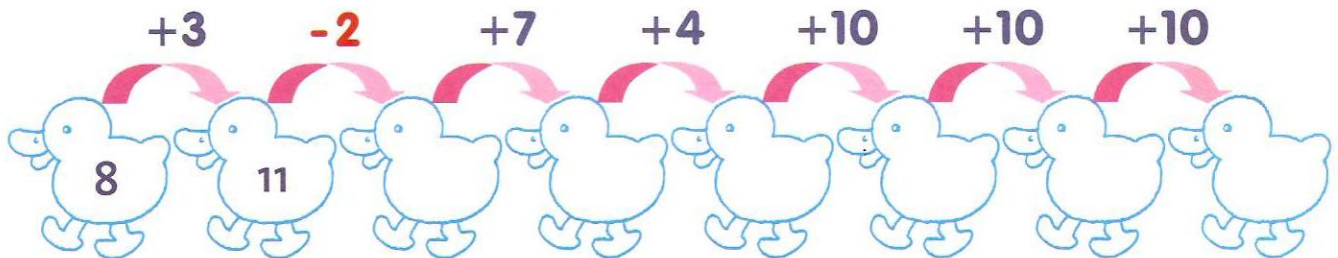
Ordena los números de acuerdo a la clave y descubrirás un mensaje:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Recuerda escribir con tu mejor letra el mensaje:

Situaciones aditivas y razonamiento matemático

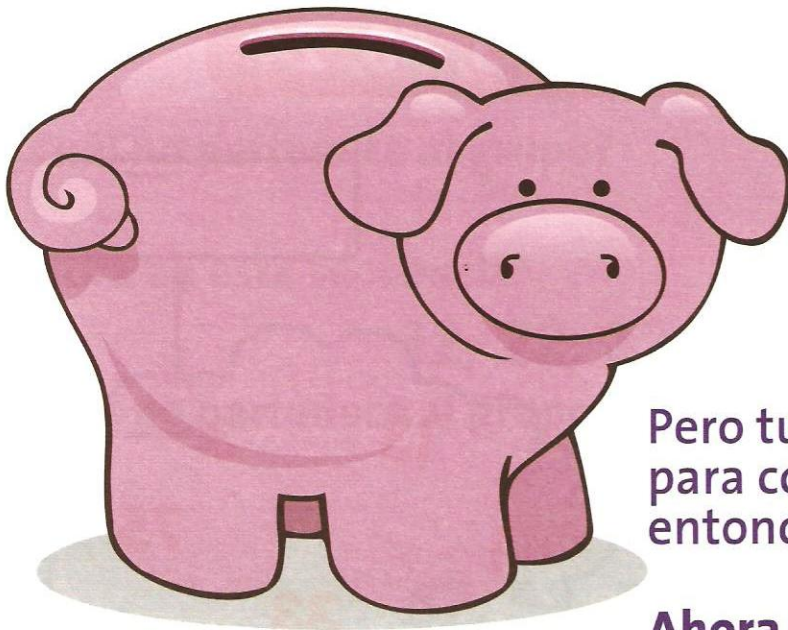
Resuelve los siguientes ejercicios.



Desafíos

Mi cerdito tenía 6 monedas y
logré ahorrar 23 monedas:

Ahora tengo _____ monedas.



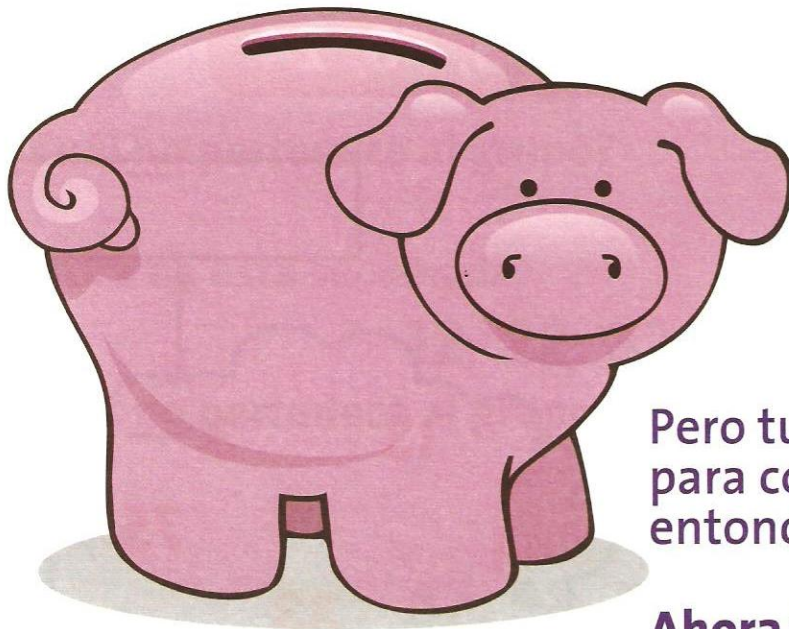
Pero tuve que sacar 8 monedas
para comprar un álbum,
entonces:

Ahora tengo _____ monedas.

Desafíos

Mi cerdito tenía 6 monedas y
logré ahorrar 23 monedas:

Ahora tengo _____ monedas.



Pero tuve que sacar 8 monedas
para comprar un álbum,
entonces:

Ahora tengo _____ monedas.

Desafíos

Piensa y contesta lo más rápido que puedas.

3 números impares menores que 9 =

4 números pares mayores que 90 y menores que 100 =

Piensa en un número entre 10 y 19.

Mayor que 12
Menor que 18
y sus dígitos suman 7

El número es

Observa estos números.

12, 72, 29, 44

¿Cuál no pertenece al grupo?

Ahora en esta secuencia.

12, 22, 32, 2, 52

¿Cuál no pertenece al grupo?

Y aquí.

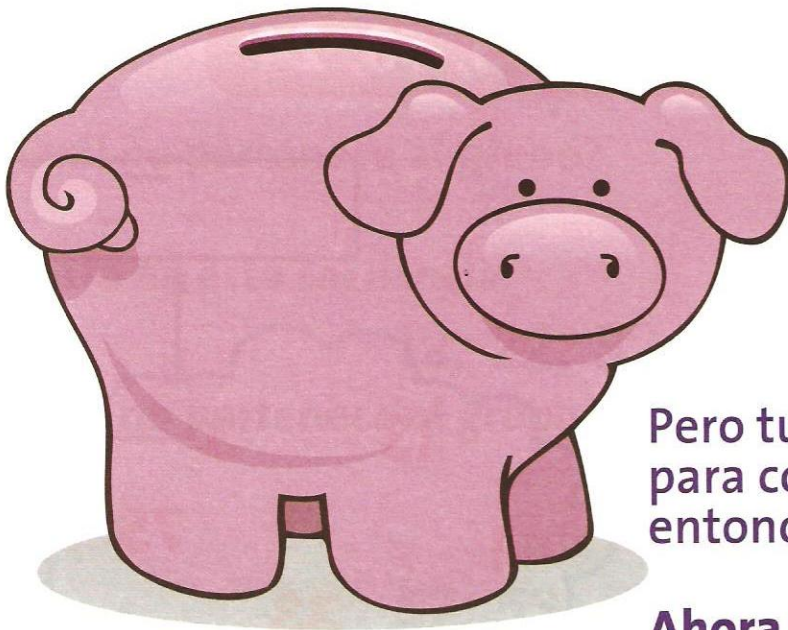
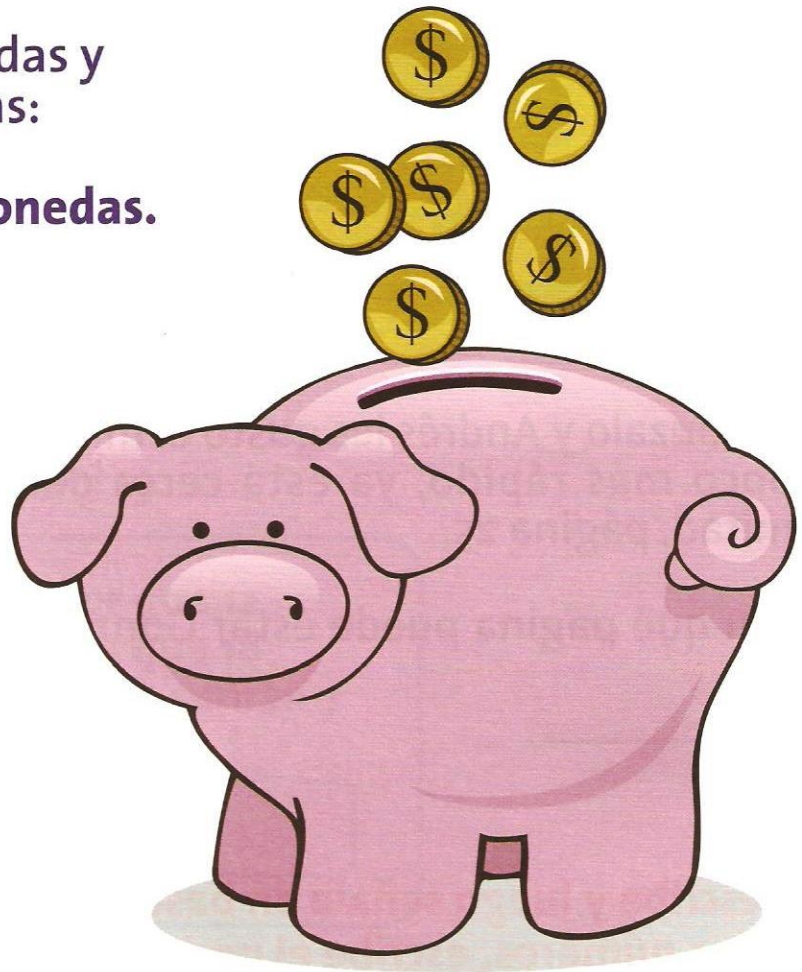
57, 53, 52, 65, 59

¿Cuál no pertenece al grupo?

Desafíos

Mi cerdito tenía 6 monedas y
logré ahorrar 23 monedas:

Ahora tengo _____ monedas.



Pero tuve que sacar 8 monedas
para comprar un álbum,
entonces:

Ahora tengo _____ monedas.

Desafíos

Piensa y contesta lo más rápido que puedas.

3 números impares menores que 9 =

4 números pares mayores que 90 y menores que 100 =

Piensa en un número entre 10 y 19.

Mayor que 12
Menor que 18
y sus dígitos suman 7

El número es

Observa estos números.

12, 72, 29, 44

¿Cuál no pertenece al grupo?

Ahora en esta secuencia.

12, 22, 32, 2, 52

¿Cuál no pertenece al grupo?

Y aquí.

57, 53, 52, 65, 59

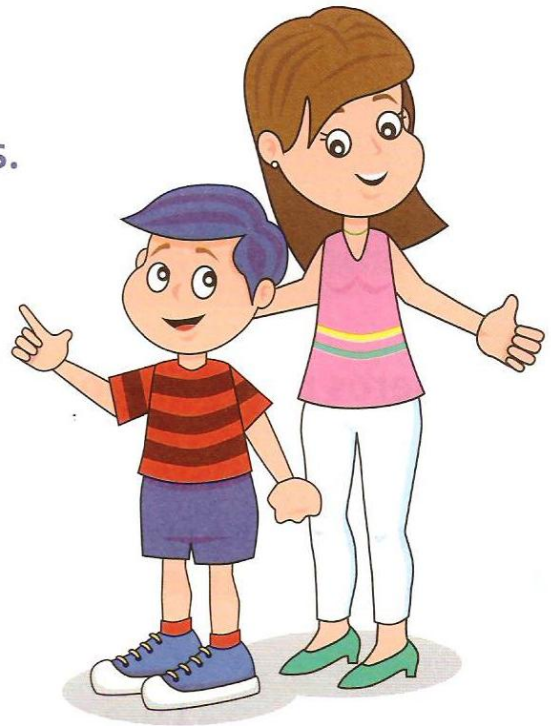
¿Cuál no pertenece al grupo?

Desafíos

Rocío tiene 18 años y Alejandro 13 años.

¿Cuántos años tendrá Alejandro, cuando Rocío tenga 35 años?

_____.



Sofía pasea a su perrito Cuky junto a su amiga Loreto y el gatito de ésta Pupi, les acompaña Catalina con su perrito Willy, aprovechan de pasear a Mota, una gatita de la vecina de Sofía.



¿Cuántas orejas hay en total?

_____.

¿Cuántos pares de orejas hay en total?

_____.

Desafíos



Descubre las reglas de formación numérica



¡¡Te apuesto a que las descubro!!

Cuenta de 10 en 10

10			40				80		
----	--	--	----	--	--	--	----	--	--

Cuenta de 100 en 100

100				500					1.000
-----	--	--	--	-----	--	--	--	--	-------

¿Cuál es la regla de la secuencia numérica? Descúbrela y completa

30	32			38				46	
----	----	--	--	----	--	--	--	----	--

Ahora descubre esta secuencia...

50	48				40				32
----	----	--	--	--	----	--	--	--	----

Y esta...

			35	30			15		
--	--	--	----	----	--	--	----	--	--